



滨州学院

Binzhou University

滨州学院 2015 年本科教学质量报告

2016 年 5 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
二、教学工作中心地位.....	1
三、本科专业设置.....	2
四、在校学生情况.....	2
第二部分 师资队伍.....	3
一、师资队伍数量及结构.....	3
二、生师比.....	4
三、教育教学水平.....	4
四、教师教学投入.....	4
五、教师发展与服务.....	5
第三部分 教学条件.....	5
一、教学经费投入.....	5
二、教学设施及应用.....	5
（一）教学设施.....	5
（二）教学信息化与资源建设.....	6
第四部分 教学建设与改革.....	6
一、专业建设与培养方案.....	6
（一）专业建设规划与执行.....	6
（二）专业设置与结构调整.....	7
（三）优势特色专业建设.....	7
（四）人才培养方案修订.....	7
二、课程与教材建设.....	7
（一）课程建设.....	7
（二）教材建设与选用.....	8
三、教学改革与研究.....	8
（一）人才培养模式改革.....	8
（二）教学方法和考核改革.....	9
（三）教育教学研究.....	9
四、实践教学.....	9
（一）实验教学与实验室开放.....	9
（二）实习实训.....	10
（三）毕业设计（论文）.....	10
五、创新创业教育.....	10
（一）学科竞赛.....	10
（二）创新创业项目.....	10
（三）社团建设与校园文化、科技活动.....	10
（四）社会实践与志愿服务.....	11
（五）学生国内外交流情况.....	11

第五部分 质量保障体系建设.....	11
一、教学质量保障体系建设.....	11
二、教学监控及运行.....	12
三、质量信息及利用.....	13
四、质量改进.....	13
第六部分 学生发展.....	14
一、招生及生源.....	14
二、学生指导与服务.....	14
三、学风与学习效果.....	15
四、就业与创业发展.....	15
第七部分 特色发展.....	16
一、紧贴行业需求，培养航空人才.....	16
二、立足区域需求，服务地方发展.....	17
第八部分 存在的问题及整改措施.....	18
一、结合 2014 年自评开展整改情况.....	18
二、存在的问题及解决措施.....	18
《滨州学院本科教学质量报告》支撑数据一览表.....	20

前言

滨州学院是省属全日制普通本科院校，其前身是创建于 1958 年的北镇师范专科学校。1983 年更名为滨州师范专科学校。2004 年 5 月，经教育部批准，改建为滨州学院。

学校坚持“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，按照“顶天立地”的建设思路，对接行业，服务区域，大力实施质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、和谐治校战略，努力建设以工科为主、多学科协调发展、竞争优势明显、综合实力较强、以航空为主要特色的应用型大学，学校各项事业蓬勃发展。

2015 年是学校转型发展的关键之年，《滨州学院章程》经省教育厅审定后正式发布；学校开展首次院系大调整，航空特色进一步凸显；召开第四次教学工作会议和第二届第二次“双代会”；制定出台《滨州学院关于适应转型发展 深化教学改革 全面提升应用型人才培养质量的意见》《滨州学院关于修订人才培养方案的指导性意见》等重要文件；全面启动新一轮人才培养方案修订；正式启动审核评估迎评促建工作。学校发展在转型中探索，在改革中创新，整体有提升，重点有突破，取得了显著成绩，积累了新的经验。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校类型定位——适应行业和区域经济社会发展需要的应用型普通本科院校。

办学层次定位——以本科教育为主，兼顾专科教育，适时开展研究生教育。

学科专业定位——大力发展应用型学科专业，努力形成以工科为主，以航空为主要特色，理、工、文、教、经、管、艺术等多学科相互支撑、协调发展的学科专业结构布局。

人才培养定位——培养基础实、能力强、素质高、适应快，具有健全人格和社会责任感、具备专业技能和创新创业能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位——坚持立足黄河三角洲，服务山东，服务民航业，面向全国，主要为行业和区域经济社会发展服务。

二、教学工作中心地位

学校党委和行政领导坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务来抓。2015 年校党委和校长办公会共研究 36 项重要教学工作；学校领导通过听课、访谈、实地调查等方式了解教师的教学水平和课堂教学动态，倾听广大师生的心声，及时解决教学工作中出现的新问题；坚持校级领导分工联系院系制度，具体指导教学单位的建设与改革工作；召开教学一线教师、学生、民主党派等代表的座谈会，听取对教学工作的意见和建议，共同探讨本科教学工作改革与发展。

强化制度保障，营造良好的教学环境。围绕建设以航空为主要特色的应用型大学的定位和目标，制定出台《滨州学院专业建设与结构调整规划（2015-2017）》《滨州学院关于适应转型发展 深化教学改革 全面提升应用型人才培养质量的意见》《滨州学院关于加强大学生创业工作的实施意见》《滨州学院关于修订人才培养方案的指导性意见》《滨州学院教师教学工作规范》等文件，规范了教学管理；制定《滨州学院

本科教学工作审核评估评建工作方案》，启动校内本科教学工作审核评估评建工作；实施《滨州学院奖励性绩效工资分配办法》，向教学一线倾斜，教职工待遇明显提升。

学校在经费安排和资源配置上向本科教学一线倾斜，优先保障教学经费。实施“三百工程”和“中青年教师顶岗锻炼计划”（2014年起，三至五年内引进不少于100名博士，在职培养不少于100名博士，培训不少于100名处级干部，完成青年教师新一轮顶岗锻炼），保障师资队伍建设的需要，新进人才指标主要用于高层次人才、优秀博士的引进；经费预算优先满足本科教学需求，教学仪器设备、图书资料、信息化建设等经费投入得到保证，教室、实验室及学生宿舍等基础设施条件得到进一步改善。

全校上下牢固树立一切为教学服务的思想，各级教学管理人员责任明确，各职能部门把服务教学、服务师生作为重点并落实到日常工作中，积极主动为教学一线服务，营造有利于教师教、学生学的良好环境。

三、本科专业设置

2015年制定出台《滨州学院专业建设与结构调整规划（2015-2017）》，新上飞行器动力工程、设施农业科学与工程2个本科专业，调整电子信息科学与技术专业为电子信息工程专业、材料化学专业为高分子材料与工程专业，专业结构进一步优化。现有本科专业54个，涉及工学、理学、经济学、管理学、文学、教育学、历史学、法学、农学、艺术学等10个学科门类，其中工学类专业21个，占比38.89%，初步形成了以工科专业为主，多学科专业相互支撑、协调发展的专业结构布局（详见表1-1）。

表1-1 本科专业设置情况一览表

学科门类	专业名称	专业数	比例(%)
工学	电子信息工程、光电信息科学与工程、飞行器动力工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、能源化学工程、计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、食品质量与安全、建筑学、土木工程、环境工程、安全工程、油气储运工程、电气工程及其自动化、飞行技术、交通运输、环境生态工程	21	38.89
理学	数学与应用数学、应用统计学、应用化学、生物科学、生物技术、地理科学、地理信息科学、生态学、物理学	9	16.67
经济学	经济统计学	1	1.85
管理学	公共事业管理、财务管理、市场营销、信息管理与信息系统	4	7.41
文学	汉语言文学、秘书学、英语、法语、商务英语	5	9.26
教育学	学前教育、小学教育、体育教育	3	5.56
历史学	历史学	1	1.85
法学	思想政治教育、社会工作	2	3.7
农学	设施农业科学与工程	1	1.85
艺术学	音乐学、舞蹈学、美术学、视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术、舞蹈表演	7	12.96
合计		54	100

四、在校学生情况

学校现有全日制在校生19034人，其中本科生11990人，专科生7044人，本科

生占全日制在校生总数的 62.99%。本科生中，通过全国普通高校统一招生录取的全日制普通本科学生 10933 人（其中与国外大学联合培养本科学生 305 人），普通专科起点本科学生 1057 人。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量及结构

学校深入推进人才强校战略，师资队伍结构日趋合理，整体素质明显提高，团队建设成效显著。认真落实师资队伍建设规划，加大师资队伍引培力度，现有专任教师 876 人，其中，具有正高级职称 51 人，副高级职称 210 人，具有副高级及以上职称的专任教师数占专任教师总数的 29.79%；具有博士学位专任教师 113 人，占专任教师总数的 12.90%，较 2014 年提高了 2.88 个百分点；具有硕士以上学位专任教师 754 人，占比 86.07%；双师型教师 214 人，占比 24.43%。聘请具有丰富教学、实践经验的校外教师 173 人。教师队伍结构基本合理，数量基本能够满足教学需要，整体素质能够满足学校定位和人才培养目标的要求。（详见表 2-1）

表 2-1 专任教师结构一览表

类别		专任教师	比例（%）
总计		876	/
职称结构	正高级	51	5.82
	副高级	210	23.97
	中级	484	55.25
	初级及其他	131	14.95
学位结构	博士	113	12.90
	硕士	641	73.17
	学士	60	6.85
	无学位	62	7.08
学历结构	研究生	520	59.36
	大学本科	350	39.95
	专科生及以下	6	0.68
年龄结构	35 岁以下	341	38.93
	36-45 岁	358	40.87
	46-55 岁	151	17.24
	56 岁以上	26	2.97

实施“三百工程”，加大高层次人才队伍建设。引进博士 32 人、硕士 32 人，柔性引进“千人计划”国家特聘专家洪思忠教授、日本株式会社高级研究员柳小正教授 2 名领军型人才，在高级人才方面实现历史性突破。现有博士生导师 4 人、硕士生导师 29 人，有国家“千人计划”特聘教授 1 人、国务院政府特殊津贴获得者 1 人、省有突出贡献的中青年专家 1 人、省级优秀教学团队 4 个、省级教学名师 6 人、省级优秀教师 6 人、省高校首席专家 2 人、滨州市有突出贡献的专业技术人员 12 人、滨州市青年学术技术带头人培养人选 28 人。

二、生师比

学校现有专任教师 876 人、外聘教师 173 人，折合教师总数 962.5 人，折合在校生总数 19665.6，生师比为 20.43:1（详见表 2-2）。

表 2-2 生师比

专任教师	外聘教师	本科学生	专科学生	夜大（业余）学生	函授学生
876	173	11990	7044	645	4381
折合教师数：962.5		折合在校生数：19665.6			
生师比：20.43：1					

三、教育教学水平

学校始终坚持把师德师风建设放在重要位置，采取切实措施，健全规章制度，完善激励机制，强化师德教育，形成了以德立教、教书育人、为人师表的良好氛围，师德师风建设工作健康深入开展。2015 年制定并实施《滨州学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，落实《滨州学院教师职业道德规范（试行）》等一系列规章制度，把师德表现作为教师考核、职务评聘、进修深造和评优评先的重要依据。开展师德建设月活动，大力宣传先进典型，树立崇尚师德、尊师重教的良好风尚。广大教师认真履行岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

通过组织名师课堂、优质观摩课、青年教师课堂教学大赛、实验教学竞赛、微课教学比赛、优秀教学成果奖评选、教师互听课等活动，不断激励教师提高教学水平。2015 年教师积极参加各项教学比赛，获省微课教学比赛二等奖 1 项，三等奖 4 项；“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东赛区特等奖 1 项；省第二届高等学校体育教师基本功大赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项；省第六届高校音乐舞蹈专业基本功比赛二等奖 2 项。现有省级教学团队 4 个，省级教学名师 6 人，校级教学团队 26 个，校级教学名师 20 人，2015 年评选教学先进个人 53 人。学生对教师的授课满意率较高，2014-2015 学年学生评价在 90 分以上的课程占比 99.14%。

学校注重教学与科研工作紧密结合，形成了较为完善的教师科研考核与成果奖励制度和服务地方（区域）工作制度。获得各类外来科研项目 183 项，科研经费 752.95 万元，出版学术专著 22 部，发表论文 670 篇，授权专利 134 项，获得市厅级以上优秀科研成果奖 163 项。科研工作有力的促进了教师教学水平的提高。

四、教师教学投入

学校严格执行《滨州学院教师教学工作规范》中对主讲教师任课资格的规定，要求主讲教师原则上应具有中级及以上职称或硕士及以上学历。2014-2015 学年，本科课程授课教师 864 人，累计主讲课程 3917 门次，主讲教师符合岗位资格比例为 97.8%。

学校通过政策引导和制度保障，保证教授、副教授为本科生上课。2014-2015 学年，教授和副教授授本科课程累计 983 门次，占全校实际开出课程总门次数的 25.10%，主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的 89.43%。

学校通过设立专项资金、组织教学改革与研究立项、评选优秀教学成果奖并将其纳入绩效考核等有效措施，引导教师积极参与专业建设、课程建设、实习实训基地建设。在各类教学立项与评比中，都将教学研究与改革作为一个重要指标来衡量。2015 年立项省级教学研究改革项目 5 项，立项校级教学研究改革项目 42 项，其中重点项目 10 项，一般项目 30 项，委托项目 2 项。在教学工作中，教师能及时将科研成果转

化为教学内容、实验项目及毕业设计内容。

五、教师发展与服务

开展新进人员入职培训，服务青年教师专业成长。将师德教育作为新进人员培训的重点内容，组织新进人员入职宣誓；增加新进人员心理健康教育及测试环节，将高校教师资格认定纳入新进人员培训体系。2015 年完成 56 名新进教师的岗前培训工作。

学校充分发挥教师教学发展中心作用，积极组织教师外出访学、进修，提升教师学历能力和整体素质。有计划地选派中青年教师赴国内外高校访学进修，12 人获得省国际、国内访学项目资助，学校资助 11 名骨干教师访学进修，短期培训四十余人次；落实《滨州学院青年教师顶岗锻炼暂行办法》，选派 21 名教师到企业挂职、培训、锻炼，选派 4 名青年教师到青岛科技大学优势学科专业、重点实验室顶岗锻炼、访学进修；落实学校“百名博士培养”计划，考取博士研究生 16 人，9 人进入博士后工作站进修。

落实学校优秀教学团队建设管理办法、专业带头人管理办法等规章制度，以课程团队、专业团队为依托，以精品课程、特色专业、教学研究改革项目等为载体，加强教学团队建设。为每个本科专业配备专业负责人，加大对中青年骨干教师培养力度，积极培育专业带头人。团队负责人和专业带头人带领教师申报教学研究项目，更新教学内容，开发教学资源，改革教学方法，提高教师的整体教学和研究水平。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

学校以教学为中心，统筹安排经费预算支出，逐年增加教学经费投入，较好地满足了人才培养需要。教学日常运行支出 3105.04 万元（详见表 3-1），生均年教学日常运行支出 1578.92 元，生均本科实验经费 78.33 元，生均本科实习经费 119.81 元。

表 3-1 教学经费支出情况

年度	教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生生活活动经费支出	教师培训进修专项经费支出	其他教学专项
2015	4067.38	3105.04	42.68	473.46	332.31	116.33	215.98	80.10	33.79	0

二、教学设施及应用

（一）教学设施

学校教学行政用房面积 252517.57 平方米，生均教学行政用房面积 13.27 平方米；实验室面积 31621.01 平方米，生均实验室面积 1.66 平方米；运动场面积 67531 平方米，体育馆面积 5846.41 平方米。学生宿舍面积 140214.9 平方米，生均宿舍面积 7.37 平方米。各类教室 343 间，其中语音实验室和多媒体教室 161 间，共有座位数 26703 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数 89.32 个，远高于国家规定的百名生配多媒体教室和语音实验室座位数（7 个）。学校在教学用房管理使用上，采用集中管理与分配到院系管理相结合的方式，大大提高了教学用房利用率。

学校现有教学科研仪器设备总值 16197.90 万元，2015 年新增教学科研仪器设备

值 1853.05 万元，新增教学科研仪器设备占比 12.48%；生均教学科研仪器设备值 8236.67 元，较 2014 年增长了 5.44%；现有教学用计算机 3988 台，百名学生配备计算机 20.95 台，远高于国家规定的百名学生配教学用计算机台数（10 台）。学校每年定期开展教学仪器设备利用率评估和大型设备使用效益评估，教学科研仪器设备和大型仪器设备均有较高的利用率。

学校建有各类实验中心（室）21 个，其中省高等学校实验教学示范中心 2 个。建有工程训练中心、波音 737-300 飞机教学科研平台等校内实习场地，建设校外实践教学基地 135 个，满足学生实习实训需要。积极争取中央财政与省财政资金支持，加强学校实验实训条件建设，有中央财政支持地方高校发展专项资金建设项目 3 个，省骨干学科实验教学中心建设项目 6 个。学校定期开展实验室检查评估工作，2014-2015 学年，实验室共完成开放实验项目 1355 项，开放实验人时数 72.59 万，实验室利用率不断提高。

学校图书馆总面积 2.05 万平方米，馆藏纸质图书 158.62 万册，电子图书 100.55 万册；生均纸质图书 80.66 册，生均年进书量 2.97 册；订购纸质期刊 1847 种，拥有中外文电子文献数据库 23 个。图书馆使用自动化管理系统，开展网上图书馆、网络查询等服务，提高馆藏利用率和服务效益。图书流通量 20.59 万本，电子资源访问量 937.57 万次。

（二）教学信息化与资源建设

学校累计投资 3000 余万元，加大信息化建设力度。拥有主干 2G、桌面接入 1G 的校园有线网络和无线网络，实现了有线、无线网络统一账号、统一认证；校园网出口总带宽 4.4G，信息点数 9326 个，其中无线 AP 1310 个，校园网注册用户数和应用系统数量有了较大增长，校园网用户数达 18000 余人，应用系统近 60 个；建设了功能完善的“校园一卡通”系统；完成了数据容灾备份系统安装部署和云服务器扩展；2015 年新增虚拟机 10 台，虚拟服务器数量达到 60 台。

学校重视信息化与教育教学的融合，拥有 Blackboard 网络辅助教学平台、网络教学资源管理平台、视频资源点播平台、大学外语训练平台和虚拟实验教学、课堂教学实时录播等多个应用系统。Blackboard 网络教学平台累计注册课程 150 门，建成网络课程 62 门，注册用户数 3573 个；数字化教学资源平台累计资源数 8183；视频教学资源点播平台累计资源数 13673，累计点播数 60441 次；积极开展网络教学和教学资源建设培训，为教学、科研和管理工作的信息化提供了支撑，有效促进了各项工作的开展。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设与培养方案

（一）专业建设规划与执行

落实学校“十二五”专业建设与人才培养规划，按照“重工科、强应用、精传统”的专业发展导向，围绕航空产业、区域经济支柱产业、战略新兴产业和学校优势特色专业，对专业进行分类指导，加强专业内涵建设，加大工科类专业支持力度。现有本科专业 54 个，涉及理、工、文、教、经、管、艺术等 10 个学科门类，其中工学专业数量占本科专业总数的 38.89%，初步形成了以工科为主，多学科协调发展、相互支撑

的专业结构布局。

（二）专业设置与结构调整

近年来，通过采用“扶新、改老、支重、扬优、退劣”的专业结构调整策略，重点打造航空特色，大力发展工科专业，兼顾应用性较强的文理科专业，不断优化学科专业结构。2015 年制定出台《滨州学院专业建设与结构调整规划（2015-2017 年）》，开展本科专业设置和调整，新上飞行器动力工程、设施农业科学与工程 2 个本科专业，调整电子信息科学与技术专业为电子信息工程专业、材料化学专业为高分子材料与工程专业。根据专业建设与发展需要进行院系调整，设置航空类院系 4 个，航空类专业（方向）6 个。

（三）优势特色专业建设

学校注重优势特色专业建设，努力打造民用航空类、化学化工类、生态环境类、机电类、信息类、土建类和教师教育类等七大应用型专业群，现有国家级“本科教学工程”综合改革试点专业 1 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个，省级应用型人才培养发展支持计划专业 2 个，省级特色本科专业 4 个，省级“卓工计划”试点专业 3 个；2015 年立项校级本科教学质量提升计划重点建设专业 10 个，现共有校级提升计划重点建设专业 18 个。积极参与现代职业教育体系建设，电气工程及其自动化专业入选省职业院校与本科高校对口“3+4”贯通分段培养试点专业。

（四）人才培养方案修订

出台《滨州学院关于修订人才培养方案的指导性意见》和《滨州学院 2015 版人才培养方案修订实施方案》，进一步明确学校人才培养总目标：面向行业和区域发展一线，培养德智体美等全面发展的，基础实、能力强、素质高、适应快，具有健全人格和社会责任感、具备专业技能和创新创业能力的应用型高级专门人才。根据指导性意见，全面启动新一轮人才培养方案修订工作，完善各专业人才培养标准，优化课程设置，强化实践环节，制定课程地图，并根据国家最新要求将大学生创新创业教育课程体系纳入人才培养方案，使人才培养结构更加优化、教学安排更加合理，人才培养更加符合学校应用型人才培养目标。

二、课程与教材建设

（一）课程建设

实施“课程质量提升计划”，按照择优扶持、重点建设、以点带面、整体推进的思路，通过项目立项建设，全面提升课程建设质量。积极开展精品课程（群）、重点课程（群）、专业核心课程、通识核心课程、全英文（双语）教学课程、校企共建课程等课程建设项目，现有省级精品课程 38 门，校级精品课程 58 门，校企共建课程 9 门。2015 年立项校级专业核心课程 15 门，立项首批校级全英文教学课程 4 门，结项课程建设项目 47 项；加强对省精品课程建设情况督查，明确阶段性建设规划，确保建设效果。对现有通识选修课程资源库进行整理，对 13 门通识选修课程进行更新改造。在本科通识必修课程模块增设《孙子兵学与传统文化》课程，打造具有学校特色的通识教育平台。引进 14 门尔雅通识课程，鼓励院系开展网络课程建设，分批将精品课程、重点课程等课程资源转至现有网络平台，积极利用网络课程资源加强教学模式改革。

2014-2015 学年，全校开设课程 1622 门，总学分 10536.5 分；其中公共选修课 159 门，占 9.80%；累计开设 3917 门次，其中公共选修课 259 门次，占 6.61%；实际开课 206969 人次，开课班级数平均规模 53 人。（详见表 4-1、4-2）

表 4-1 全校开设课程数量

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1404	2777	8	39.78	44
公共必修课	59	881	0	32.73	81
公共选修课	159	259	0	30.89	54

表 4-2 全校课程学生规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	2777	710	1559	368	140
公共必修课	881	96	250	297	238
公共选修课	259	69	99	58	33

（二）教材建设与选用

加强教材建设，重点加大特色教材、实践教学指导教材的支持力度。2015 年教材编写立项 20 项，教材出版立项 6 项，出版教材 10 部，其中普通高等教育规划教材 2 部。严格落实学校教材选用制度，坚持紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，定期开展本科专业课程教材选用评估工作，学生对选用教材的满意和基本满意率达到 97.89%。

三、教学改革与研究

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，将其贯穿于人才培养的全过程。继续落实《滨州学院本科教学质量提升计划》，实施人才培养模式创新、专业综合改革、课程质量提升、学生实践能力提升、教师教学能力提升和教学质量保障体系建设等“六大工程”，加强内涵建设，凝练专业特色，促进学校本科教学水平和应用型人才培养质量的不断提高。

（一）人才培养模式改革

实施“人才培养模式创新工程”，积极发挥民用航空技术应用型人才培养模式创新试验区等 2 个省级人才培养模式创新实验区、应用型化工人才培养模式创新实验区等 5 个校级人才培养模式创新实验区的示范引领作用，支持院系根据自身实际开展人才培养模式改革创新，形成适合院系和专业特点的人才培养模式。通过飞行技术、计算机科学与技术、化学工程与工艺 3 个省级“卓工计划”专业，环境工程、生物技术、电气工程及其自动化 3 个校级“卓工计划”专业建设工作，推动工学类专业与行业企业深入合作，注重培养学生的创新精神、工程实践能力和工程素养。深入推进校企合作、协同育人，与滨化集团共建“滨化热电班”、与京博集团签署人才培养合作协议；与中兴公司、济南华恒兴公司等企业签署协议，联合培养通信工程（移动通讯方向）和电子信息工程（智能电子方向）专业人才，2015 年顺利招生；与中软创新（北京）国际信息技术研究院（北京）国际信息技术研究院就合作培养市场营销（电商与网络

营销方向)专业人才签署协议。成功召开校企合作培养航空人才研讨会;加入中国航空运输协会,与行业企业的交流合作有了更高的平台。2015年交通运输、化学工程与工艺等10个专业列为第二批校级本科教学质量提升计划校级重点建设专业,现有校级重点建设专业18个。

(二) 教学方法和考核改革

通过教学研究改革项目立项和教学成果奖励等方式,鼓励教师开展启发式、讨论式、参与式、研究性教学,注重培养学生的创新意识、创新方法和创新能力。推进大学英语课程教学改革,在“卓工计划”专业试行准ESP(专门用途英语)教学模式,提高学生英语应用能力;大学英语、大学IT等课程积极探索“以考代学”教学模式,学生考取的证书经认定可获得相应课程全部或部分学分。利用尔雅通识课,引导学生自主选择学习时间和学习方式,积极参与讨论,培养学生自主学习的能力。以项目推进的方式鼓励教师利用Blackboard网络教学平台等建设在线课程,积极开展翻转式、混合式教学,允许学生通过线上线下相结合的学习方式获得学分。

积极推进考核方式改革,在校级教学研究项目立项中将其作为重点项目之一,鼓励教师探索科学的学习评价方式,注重课程考核方式的多样性。加大过程性考核的比例,将讨论、作业、实践过程、平时测验及课堂表现计入总成绩,做到全面考核,综合评价。明确命题要求,减少客观题,提高综合应用型题目的比重,注重考查学生运用所学知识发现问题、分析问题、解决问题的能力;在理工农类高年级专业课程中试点开展非标准答案考核,并逐步推广。

(三) 教育教学研究

落实《滨州学院关于加强教学研究工作的意见》《滨州学院教学研究项目管理办法》,鼓励教师积极开展教学研究,将教学研究成果计入绩效考核,作为绩效工资和职称评聘的重要依据。2015年获批省本科高校教学改革研究项目5项,立项校级教学研究项目42项;评选优秀教学研究论文43篇,出版教学研究论文专刊。及时总结推广教学成果,发挥其示范带头作用,省级优秀教学成果《专业建设融合行业标准,学历教育对接岗位技能》在飞行学院、机场学院、航空工程学院相关专业学生中推广,受益学生1000人以上;《以特色中文工作室为载体的创新型人才培养模式探索与实践》在汉语言文学、社会工作等专业学生中推广,受益学生500人左右;《大学生创新创业教育培养体系构建与实践》在全校推广应用,1万多学生受益。

四、实践教学

(一) 实验教学与实验室开放

学校建有省工业污水资源化工程技术研究中心、省黄河三角洲野生植物资源开发利用工程技术研究中心等12个省部级实验室(科研基地),电工电子实验教学中心、航空工程实验教学中心等21个实验中心(室)。充分发挥电工电子实验教学中心、化学化工实验教学中心等省级实验教学示范中心的示范作用,加强省、校两级实验教学示范中心建设。深入开展教学实验分室共建,2015年新增共建教学实验分室7个,现共有11个实验中心(室)与21个企事业单位联合共建21个实验分室。进一步整合实验用房,提升实验室文化建设水平。加强过程监督,明确实验室开放形式,以项目的形式对学生进行实验室开放,使得实验室开放管理有项目、有要求、有验收;2014-2015学年,实验室共完成开放实验项目1355项,开放实验人时数72.59万,提

升了学生实践能力，提高了仪器设备利用率。

（二）实习实训

落实《滨州学院学生实习工作管理办法》等文件要求，对实习实训组织管理、成绩评定等各个环节提出明确要求。重视与企事业单位合作开展实习实训，与山东京博控股发展有限公司、滨州大高通用航空城等多家单位合作建立校外实践教学基地 135 个，另建有校内实践教学基地 22 个。各专业人才培养方案规定了实习实训的具体环节并认真执行，实习实训时间得到保障。采用集中与分散相结合的方式安排实习实训，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，加强对实习各环节的过程质量监控，保障了实习实训效果。

（三）毕业设计（论文）

落实《滨州学院本科毕业设计（论文）工作管理规定》等文件要求，明确质量标准和工作流程，加强对毕业设计（论文）选题、开题、指导、答辩等过程的管理。选派具有丰富经验的教师或聘请企事业单位有实践经验的专业技术人员担任指导教师，每位教师指导学生一般不超过 8 名。引导学生在实验、实习、工程实践和社会调查等实践环节中完成毕业设计（论文），2015 届本科毕业生在实践环节中完成毕业设计（论文）的比例为 71.6%。加强学生学术诚信教育，对所有本科生的毕业论文（设计）进行复制比检测，毕业设计（论文）质量得到保证。2015 年获批省级优秀学士学位论文 8 篇，评选校级优秀学士学位论文 56 篇。

五、创新创业教育

学校积极推进第二课堂建设，加强大学生创新创业教育。设立大学生创业训练基金，用于大学生创新创业项目和“三创中心”建设。在新版人才培养方案中，设置了包括创新创业专门课程、创新创业实践课程和创新创业通识选修课程在内共 11 个学分的创新创业教育课程体系，建立创新创业学分的累计转换制度。继续实施大学生“学科竞赛计划、科研训练计划和创新创业训练计划”，鼓励学生参加学科竞赛，申报大学生创新创业训练计划项目，推动各项科技创新活动和社会实践活动，支持学生各类社团活动和国内外交流学习，为学生发展提供各种实践机会，营造良好的学习氛围。

（一）学科竞赛

2014-2015 学年，组织校内学科竞赛 24 项，参加人数 8211 人次，其中决赛人数共计 2056 人次，涉及全校所有专业。组织参加大学生数学建模、大学生电子设计竞赛等省级及以上学科竞赛 55 项，获 210 个国家级奖项，其中国家特等奖 8 项、一等奖 31 项、二等奖 71 项、三等奖 100 项；获 666 个省级奖项，其中省级特等奖 4 项、一等奖 170 项、二等奖 182 项、三等奖 310 项。

（二）创新创业项目

2015 年立项国家级大学生创新创业项目 76 项，立项数量居全省同类院校前列；1 个项目入选教育部产学合作大学生创新创业训练计划联合基金项目，是全省入选该项目的 2 所高校之一。开展学校 2016 年大学生研究训练计划项目立项工作，共立项 81 项；完成 2015 年大学生研究训练计划项目结项工作，共结项 80 项。

（三）社团建设与校园文化、科技活动

2015 年成立社团 9 个，撤销社团 6 个，现有社团 76 个（详见表 4-3）。组队参加省首届省大中专学生社团节，其中在啦啦操大赛中荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项。举

办学校第十届大学生社团文化节，组织开展网球公开赛、摄影大赛等五项主题赛事和 60 多项社团成果展示活动。“孙子兵法研究协会”获得“省优秀大学生科技社团”荣誉称号，工程图协会理事长王胜荣获“省优秀大学生科技社团干部”荣誉称号。

表 4-3 学生社团情况

社团类别	科技类社团	文艺类社团	人文社会类社团	体育类社团	总数
社团个数	17	22	29	8	76
参与人次	3126	4764	6820	2320	17030

承办第十四届省大学生科技文化艺术节大学生模拟求职面试大赛，来自全省 33 所高校的 90 多名选手参加了比赛。组队参加省第十四届大学生科技文化艺术节 27 项比赛，荣获一等奖 9 项、二等奖 16 项、三等奖 21 项。在第十四届“挑战杯”省大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，并荣获“优秀组织单位”称号。在省校园歌手大赛中张政同学卫冕冠军，连续两届取得一等奖。体育系 2012 级体育教育专业本科 2 班团支部入选全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”。举办学校第六届大学生科技文化艺术节，开展 21 项比赛，参与学生达 38000 人次；举办学校“挑战杯”第五届大学生课外学术科技作品竞赛，全校共有 67 支团队参加竞赛。

（四）社会实践与志愿服务

以“践行‘八字真经’·投身‘四个全面’”为主题，坚持“受教育、长才干、作贡献”的宗旨，组建省、校、院系级暑期社会实践活动团队 412 支（其中省级团队 3 个），参与学生 4700 余人，深入 10 余个县（区）的数百个村庄和企事业单位开展了丰富多彩、扎实有效的社会实践活动。32 名学生、8 支团队、10 名教师分别获省暑期“三下乡”社会实践活动优秀学生、优秀团队、优秀指导教师。组队开展第七届“调研山东”大学生社会调查活动，荣获二等奖 1 项、优秀奖 1 项，1 名教师获“优秀指导教师”，并获“优秀组织单位”。开展“志愿服务集中月”活动，组织开展“科普宣讲志愿行”“关注留守儿童”等志愿服务活动。开展西部计划政策宣传、项目管理工作，179 名应届毕业生报名，20 名同学通过审核，荣获全国“大学生志愿服务西部计划优秀等次高校项目办”荣誉称号，1 名教师获“省优秀教育志愿者”荣誉称号。

（五）学生国内外交流情况

按照《滨州学院交流生管理办法（试行）》，做好学生国内外交流学习组织、审批、管理工作。2014-2015 学年，选派 10 名学生赴青岛科技大学交流学习，14 名学生赴法国西布列塔尼大学、英国亚伯大学等 4 所国外大学交流学习。

第五部分 质量保障体系建设

一、教学质量保障体系建设

学校高度重视教学工作的建章立制，形成了系统的教学管理制度。现有教学管理制度 85 种，涉及教学研究与改革、专业课程教材建设、教学队伍建设、教学运行管理、实践教学管理、质量监控与评价等七个方面。制定了主要教学环节基本规范及质量标准，包括培养方案和教学大纲的制定标准、理论教学的各环节标准、实验教学标准等，对课堂讲授、作业布置与批改、辅导答疑、教材选用、实验、实习实训、毕业设计（论文）等教学环节都作了详细规定。2015 年制定出台《滨州学院教师教学工作

规范》，进一步规范了教师的教育教学工作。

遵循以人为本、系统构建、全程控制、全员参与、互动生成的基本原则，构建了决策目标体系、人才培养体系、运行管理体系、日常支持体系、基础保障体系、监督评价体系等六个子体系组成的人才培养质量保障体系，内容涵盖人才培养全过程，工作涉及学校所有教学单位和相关职能部门。每个子体系都由功能、构成要素、责任人、监督部门、质量要求、流程六部分组成，按照质量目标与标准要求对质量控制点进行信息收集、质量诊断与评价、反馈与整改，进而影响质量生成过程，改进质量。2015年制定出台《滨州学院本科教学工作审核评估评建工作方案》，成立本科教学工作评建领导小组、评建领导小组办公室、评建工作项目组，启动了校内本科教学工作审核评估评建工作。

学校设有教学工作指导委员会，负责对教学工作的宏观指导与管理；设立评估中心，负责学校人才培养质量保障体系的建设与运行；教务处和由13名校内专家组成的学校教学督导组，负责全校日常教学质量监控；教学单位设有系级教学督导组、教学科研科、教研室和专职教务员，这些组织及人员在教学质量管理中发挥了重要作用。

二、教学监控及运行

学校教学质量监控体系由教学指挥与调控、教学监督、教学评价、信息收集与反馈四个部分构成，基本形成了以保证应用型人才培养质量为目标，各级领导、教学管理人员、教学督导人员、教师和学生多方参与，学校、院系两级协调联动的教学质量监控体系。

强化教学指挥与调控。由学校党委会、校长办公会、教学工作指导委员会、教务处、院系对教学工作进行指挥与调控，主要通过召开教学工作会议、校长办公会、教学工作指导委员会会议、教学专题工作会议、教学工作例会等研究、部署教学工作，并及时根据教学信息反馈，对照教学目标，分析教学运行过程中出现的问题，对教学管理工作及时进行调整。

加强教学监督。一是重视常规教学检查。每学期开展期初、期中、期末教学检查和试卷、教学实验室等专项检查；同时采取随机抽查的方式，强化对教学质量的监控。二是完善教学督导机制。建立学校、院系两级教学督導體系，实现了对教学全方位、全过程的指导与监督。2014-2015学年校级督导组专家13人，督导教学工作近2000学时，院系级督导组成员167人，坚持日常听课并及时反馈；设置实践教学督导专家岗位，对实践教学基地建设、学生实习实训进行专项督导。三是实行学生评教制度。2014-2015学年，评教课程3917门次，学生参评率95.77%；组织教研室“面对面”评教、2015届毕业生问卷调查和毕业生座谈会等，及时反馈、解决教学工作中发现的问题。四是落实领导干部听课制度。学校院系两级领导经常深入教学一线听课，掌握教学动态，了解教学运行，听取师生对学校教学工作的意见和建议。五是发挥学生教学信息员作用，院系学生教学信息员每班1名，对院系负责；学校学生教学信息员每院系1名，直接对教务处负责。学生教学信息员定期收集并反映教师的教学情况、学生的学习情况，以及学生对教学及教学管理工作的意见、建议和要求，最后通过及时反馈和有效整改达到改进教学的目的。

做好质量评价工作。一是落实教师教学质量评价机制，按照学生评价、专家评价、同行评价、领导评价四部分进行教师教学质量评价，二是按照学校中层单位和领导干

部考核工作要求，从教学建设与改革、教学管理、教学效果、实验室管理四个方面对院系教学工作进行年度考核。三是从目标维度、成长维度、行为维度、绩效维度、机制维度等五个维度对教师教学工作进行考核。四是开展年度教科研工作统计，将教师教学科研业绩纳入绩效考核，与绩效工资挂钩。五是开展本科专业课程教材评估，全面客观的了解学生对教材选用的意见和建议，2015 年学生对选用教材的满意和基本满意率达到 97.89%。

通过教学质量监控体系的有效运行，教学信息得到及时收集、分析判断和评估反馈，教学运行秩序良好，教学工作持续改进。2014-2015 学年，处理教学事故 5 起，教师教学质量评价平均 93.78 分；应届毕业生对教学质量满意和基本满意的占比 89.29%。通过教师教学工作考核、院系教学工作考核、其它专项评估工作，发现教学工作中存在的问题，及时反馈、督促改进，学校教学运行有序，教学质量稳步提升。

三、质量信息及利用

建立了教学基本状态数据定期采集制度，开展了年度教学基本状态数据采集、学年初高基报表数据采集、重点数据核实等相关工作。组织填报了 2015 年教育部本科教学基本状态数据，从基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等七个方面采集了学校本科教学及其运行状态的基本数据。参加省教育厅组织的省本科高校专业评估工作，从学科支撑、专业条件、教学工作、招生就业等方面采集数据，并对采集的数据进行了分析，对专业建设情况进行了常态监控。

注意发挥教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。教学基本状态数据采集结束后，形成数据采集分析报告，对影响教学质量的因素进行监测、分析；通过常规教学督导检查、教学评价、师生座谈会等多种渠道收集教学工作信息，掌握教学一线情况；对收集到的信息及时整理、分析，形成反馈意见，并通过网站、教学工作例会、教学专题会议等方式进行反馈，对存在的问题及时报送分管领导及职能部门，形成了持续改进、自我完善的运行机制。

按照《山东省教育厅关于普通高等学校编制发布本科教学质量报告通知》和《山东省教育厅关于实施高等学校专业人才培养状况年度报告制度的通知》要求，完成学校本科教学质量报告和各专业人才培养状况报告，并及时发布，全面、客观地反映学校本科教学质量和人才培养的现状存在的主要问题。

四、质量改进

学校建立了立体化信息收集渠道，通过教学检查督导、学生评教、领导干部听课、学生教学信息员反馈等教学监督活动，教师教学质量评价、各类评估等教学评价活动以及校长信箱、师生座谈会、毕业生和用人单位反馈、社会第三方（麦可思数据有限公司）数据调查等多种渠道收集教学工作信息，掌握教学一线情况。对收集到的信息及时整理、分析，形成反馈意见，通过教学工作例会、教学专题会议等方式，反馈到各相关单位和个人，并根据情况及时上报学校领导，注重后期的整改和提高。重视教学基本状态数据库建设，每年开展教学基本状态数据采集，对影响教学质量的因素进行监测、分析，为教学质量常态监控提供了支撑。

学校人才培养质量保障体系有效运行，不断推进教学质量持续提高。一是制度体系不断完善，2015 年制定了《滨州学院关于修订人才培养方案的指导性意见》《专业

建设与结构调整规划（2015-2017）》《关于适应转型发展 深化教学改革 全面提升应用型人才培养质量的意见》《滨州学院教师教学工作规范》等管理规章制度。二是教学建设与改革结出硕果，现有国家级“本科教学工程”综合改革试点专业1个，省级人才培养模式创新实验区2个，省级应用型人才培养发展支持计划专业2个，省级特色本科专业4个，省级“卓工计划”试点专业3个，省级精品课程38门，校企共建课程9门。三是人才培养质量持续提高，2015届本科毕业生考研录取率28.99%，毕业生初次就业率96.22%；连续四年获批“国家级大学生创新创业训练计划”实施单位，获得立项241项；2014-2015学年，学生参加学科竞赛获得国家奖210项、省级奖666项。

第六部分 学生发展

一、招生及生源

学校围绕应用型人才培养，主动适应行业和区域经济社会发展需求，调整优化学科专业结构，深化人才培养模式改革，强化特色专业和优势专业建设，通过参加招生咨询会、媒体发布广告等方式，开展广泛的招生宣传活动，总体生源质量稳步提高。2015年面向全国27个省（市、自治区）招生，普通本科省内招生计划2270人，省外计划520人，录取2866人（其中对口本科招生计划340人，录取358人）；专升本招生计划530人，录取538人，本科生报到率97.7%。省内录取的普通理工类与文史类最低提档线分别超出省控制线24分、25分，理工类与文史类录取平均分分别超出省控制线29分、28分（详见表6-1）。

表6-1 本科录取情况一览表

年度	批次最低控制线（分）		当年最低提档线 超出批次分数线		当年录取平均分 超出批次分数线		报到率（%）
	理工类	文史类	理工类	文史类	理工类	文史类	
2015	490	510	24	25	29	28	97.7%

注：本表中录取数据为山东省内普通本科录取情况。

二、学生指导与服务

学校设立学校、院系两级学生工作机构，建立健全了《滨州学院学生素质综合测评办法（试行）》《滨州学院系（院）学生工作考核办法》等有关学生基础管理、学生素质综合测评等方面的规章制度，形成了党委统一领导、党政工团齐抓共管、专兼队伍结合、部门紧密配合的学生管理工作体系和工作机制。现有校级学生管理人员79人，专职辅导员60人，每个班级均配有兼职班主任。学校加强辅导员作风建设，强化学生管理工作队伍的培训与考核。2015年评选出校级优秀辅导员15名，优秀班主任55名，并对优秀辅导员、优秀班主任进行了宣传和表彰。制定政策，鼓励教师积极参与学生指导工作，基本形成了课堂有师生交流互动、课后有辅导答疑、实践有教师指导的交流沟通机制。

学生工作紧紧围绕“立德树人”根本任务，秉承“以学生为本”的理念，全员、全方位、全过程服务学生健康成长。一是加强学业指导与服务。继续落实本科生导师制，开设新生研讨课等课程，指导学生加深对专业的理解和认识、课程的选择学习及科学研究等，树立正确的学习观。二是关爱学生心理健康，开展心理健康教育活动。

举办“放飞梦想，体验成长”大学生心理健康教育活动月，组织活动 35 项；完成 2015 级新生心理健康状况普查；为在校学生提供个体咨询 145 人次；省大学生心理健康节中，获得 6 项省级表彰。三是积极资助家庭困难学生。为 5653 名学生发放国家奖助学金 1098.45 万元，社会奖助学金 29.8 万元；为 2417 名学生办理了助学贷款，到款总额 1342.25 万元；设立校内外勤工助学岗位 980 余个；为 173 名孤儿、单亲等特困学生发放生活补贴 9.13 万元，为全校 112 名特困生减免学费 9.13 万元；选派 18 名学生志愿者暑期走进滨州市各县（区）教育局开展助学贷款服务工作。四是发挥榜样、典型的示范作用，利用宣传栏、网络、新闻等多种形式对就业创业典型实例、研究生录取同学进行宣传；邀请往届优秀毕业生作报告，高年级同学为低年级同学进行课程选择、职业规划指导等。五是加强就业创业指导与服务。将大学生就业创业指导和大学生职业生涯规划课程列入人才培养方案，完善就业创业课程体系；利用专题报告、往届毕业生事迹报告会、网络宣传、心理咨询、问卷调查、就业指导讲座等多种形式广泛地开展就业创业指导服务活动；举办大学生学业生涯规划大赛，以赛促学，强化职业生涯规划课理论教学效果。

调查结果显示有 96.2% 的学生对心理健康教育工作总体满意，98.4% 的学生对助学贷款工作感到满意，98.0% 的学生对奖助学金评选发放工作感到满意，92.95% 的毕业生对母校提供就业服务工作感到满意。

三、学风与学习效果

学校广泛开展学习践行社会主义核心价值观活动，采取主题班会、制作宣传栏、开展“律己修身，传递文明，汇聚正能量”系列活动、举办“书香传递-大学生阅读大赛”阅读经典活动等多种形式深入开展大学生思想政治教育和传统文化教育。在 2015 级新生入学教育中注重结合专业特点对学生进行专业思想教育。通过组织学科竞赛、大学生研究训练计划、大学生创业大赛、大学生素质拓展等活动，提升学生学习兴趣。为推动学生英语水平的提高，继续组织英语寝室活动，创建“英语寝室”1675 个，参与学生 10050 人。学生上课出勤率达 98.53%，晚自习出勤率达 95.56%。评选表彰学校第三届“十佳大学生”和年度“十佳学习标兵”“十佳学生干部标兵”“千人示范工程优秀班风班”等先进个人和集体。有 24 人获得国家奖学金，11 人获得省政府奖学金，19 人被评为省级优秀学生，10 人被评为省级优秀学生干部，5 个班集体被评为省级优秀班集体。

紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础，学生基础知识和理论扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能。2014-2015 学年，学生参加省级以上学科竞赛获得国家级奖 210 项，省级奖 666 项；学生发表论文 33 篇，取得专利 17 项，8 篇学位论文被评为省级优秀学士学位论文。2015 届本科毕业生 3046 人，3039 人符合本科毕业条件，毕业率为 99.77%，2970 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 97.50%，考研录取 883 人，考研录取率为 28.99%，考取职业（执业）资格证书（或职业技能证书）的比例为 64.9%，体质测试达标率为 92.70%。

四、就业与创业发展

学校高度重视学生就业工作，认真落实“一把手工程”，形成了“党委行政主导、主管部门统筹、院系工作为主、全校上下参与”的就业创业工作机制，根据毕业生实际和就业形势，每年出台加强毕业生就业创业工作的实施意见，完善考评办法，积极

创造条件为毕业生提供就业创业一体化服务，促进学生全面就业。截止 2015 年 8 月 31 日，就业 2931 人，初次就业率 96.22%（详见表 6-2），年底就业率 95.47%。学校 2015 届毕业生就业地域以山东省为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 93.79%（其中在滨州市就业占比 30.57%）。按就业单位性质统计，到企业就业的毕业生最多。按就业单位行业统计，制造业、经济类、教育类相对集中。

表 6-2 毕业生就业去向分布情况

	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	升学	参加国家地方项目就业	其他	总计
数量	40	278	1655	1	17	833	17	198	3039
比例（%）	1.32	9.15	54.46	0.03	0.56	27.41	0.56	6.52	/

积极开展大学生创业教育引领孵化工作，实现以创业带动就业。一是继续以项目促进创业，教育部国家级大学生创新创业训练项目中立项 15 项创业实践项目。二是以活动营造创业氛围，组织全校创业学生座谈会 4 次，组织大学生生涯设计大赛 1 次，组织创业培训 2 次，组织学生参加省“互联网+”大赛，获得创业实践银奖两项。三是加强创业教育，将《大学生创业指导》以必修课的形式列入人才培养方案，培训创业师资 21 人，开展专项创业培训 2 次。四是大力建设创业孵化基地，获批滨州市大学生创业孵化示范基地，获支持资金 10 万元；被省科协确定为全省首批创客之家。五是吸引社会力量扶持大学生创业，无棣海瓷艺术品有限公司等三个社会机构注资学校大学生创业项目，共建创业平台。目前大学生创业孵化基地运营状况良好，已吸纳 49 项大学生创业项目入驻，参与创业实践学生 286 人。

社会和用人单位对毕业生总体评价较好，满意度较高。通过毕业生追踪调查发现，毕业生对当前工作满意率达到 81.4%。优质的毕业生源得到了用人单位的认可，用人单位对毕业生的沟通表达能力、学习能力、执行能力和专业技能四个方面的总体满意度超过 92%；对创新能力的总体满意度达到 88.39%；对组织管理能力的总体满意度为 86.61%。许多知名度较高、效益好的用人单位吸纳了学校大量毕业生。毕业生在就业单位的个人发展空间较大，有良好的发展机会，部分毕业生从车间、基层做起，跨入了中上层乃至高层管理岗位。

第七部分 特色发展

学校坚持走特色办学之路，大力弘扬“自强不息，守正出奇”的学校精神，紧紧围绕提高教育教学质量和办学水平，明确定位，优化结构，发挥优势，重点突破，在航空人才培养、服务地方发展等方面打造特色。

一、紧贴行业需求，培养航空人才

为适应我国民航业迅速发展的需要，2006 年设置了飞行技术本科专业，组建了全国地方本科高校第一个飞行学院。学校现有飞行学院、航空工程学院、机场学院、乘务学院等 4 个航空类学院；设有飞行技术（驾驶方向）、飞行技术（安全方向）、交通运输（民航机务工程方向）、交通运输（空中交通管理与签派方向）、交通运输（机场运行与管理方向）、飞行器动力工程等 6 个航空类专业（方向）。飞行技术专业多年来按照“专业建设融合行业标准、学历教育对接岗位技能”的目标，构建了“双校园、两段式”“双证融通”“工学交替”的订单式人才培养模式。与中国国际货运航空公司、

山东航空股份有限公司、海南航空股份有限公司等 12 家单位“订单式”联合培养飞行驾驶、飞行安全等专门人才；与美国泛亚航校等 9 家航校签署学员飞行训练协议；与济南机场、青岛国际机场签署协议，合作培养安检、签派、空管等民航专门人才。至今，已培养 6 届共 950 名毕业生，为山东航空股份有限公司、深圳航空有限责任公司等培养大改驾飞行学员近 900 人。飞行技术专业学生全部到山东航空股份有限公司、深圳航空有限责任公司、中国国际货运航空有限公司等执行飞行任务，其中 2010 届飞行技术专业毕业生吕吉昌已在山东航空股份有限公司升任机长。交通运输专业（民航机务工程方向）150 余人到山东航空股份有限公司、山东太古飞机工程服务有限公司等十几家企业就业；有 87 人考取南京航空航天大学、中国民航大学、中国民航飞行学院等航空类院校的研究生。

飞行技术专业获批教育部第一批“本科教学工程”综合改革试点专业、省本科特色专业和省卓越工程师教育培养计划项目。飞行学院被批准为“省民用航空技术应用型人才培养模式创新实验区”；通过“质量、环境、职业健康安全三体系”认证；获得 2012 年滨州市市长质量奖。2015 年 4 月成功召开校企合作培养航空人才研讨会，国家教育部、地方政府领导及航空公司、机场、航校等 20 余个单位的代表出席。

二、立足区域需求，服务地方发展

人才培养方面，制定出台《专业建设与结构调整规划（2015-2017）》、滨州学院专业划分方案，实施“品牌专业建设计划”，围绕区域经济支柱产业、战略新兴产业和学校优势特色专业，对专业进行分类指导，加强学科专业内涵建设，加大工科类专业支持力度，重点打造化学化工、生态环境、机电、信息、土建、教师教育等应用型专业群。深入推进校企合作、协同育人，与滨化集团共建“滨化热电班”、与京博集团签署人才培养合作协议；与中兴公司、济南华恒兴公司共建专业、共同招生和联合培养；与中软创新（北京）国际信息技术研究院签署校企合作共建专业协议，人才培养规格与区域经济社会需求契合度持续提高。

科学研究方面，依托区域资源，建有黄河三角洲高效生态经济发展研究院，拥有全国科普教育基地 1 个、省黄河三角洲生态环境重点实验室等省部级实验室 3 个、省航空信息技术研发基地等省部级研究中心 3 个、省黄河三角洲文化研究基地等省部级人文社科重点研究基地 6 个。2015 年立项纵向科研项目 182 项，其中国家级项目 8 项、省部级项目 63 项，首次获得国家星火项目 1 项，省自然科学基金省属高校优秀青年人才联合基金项目 1 项，黄河三角洲（滨州）海洋经济创新发展服务体系建设项目获得省扶持资金 300 万元，共获得科研经费 752.95 万元。

社会服务方面，主动对接黄蓝两区开发建设国家战略，出台《滨州学院服务地方项目管理办法》，制定实施《服务滨州科学发展行动计划》，鼓励人才参与服务区域和行业的专业实践活动，滨州辖区 300 余项合作项目结出丰硕成果。2015 年与滨州市住建局共建“建筑业关键岗位培训基地”，与滨州高新区共建滨州众创园。召开学校与东营市人民政府校地合作座谈会，推进与东营区域的校地、校企合作进程，已与省黄河三角洲可持续发展研究院、广饶孙子文化研究中心等单位签署合作协议 5 项，达成合作意向 8 项，服务面向更加广阔，基本覆盖黄河三角洲腹地。成功举办教育部“孙子研究”名栏建设座谈会。省级教师教育基地建设取得新成绩，2015 年为全省 17 地市培训 100 余名少先队大队辅导员。

第八部分 存在的问题及整改措施

一、结合 2014 年自评开展整改情况

学校结合 2014 年自评，针对师资水平、校企合作、教学质量保障等方面存在的问题，制定落实整改措施，取得了一定成效。

加强师资队伍建设。2015 年，深入实施“三百工程”和“中青年教师顶岗锻炼计划”。引进博士 32 人，考取博士研究生 16 人，9 人进入博士后工作站进修深造。有计划地选派中青年教师赴国内外高校访学进修，12 人获得省各类国际、国内访学项目资助，资助 11 名骨干教师访学进修，短期培训四十余人次。3 名教师被评为“滨州市有突出贡献的专业技术人员”，9 名教师被评为“滨州市青年学术技术带头人培养人选”。

推进校企合作培养人才。深入推进校企合作、协同育人，与滨化集团共建“滨化热电班”、与京博集团签署人才培养合作协议；与中兴公司、济南华恒兴公司共建专业、共同招生和联合培养；与中软创新（北京）国际信息技术研究院签署校企合作共建专业协议。成功召开校企合作培养航空人才研讨会；加入中国航空运输协会，与行业企业的交流合作有了更高的平台。

强化日常教学监控。继续做好常规教学检查及试卷、毕业设计（论文）、实验教学等专项检查，对发现的问题书面反馈，限期整改。充分发挥校系两级督导作用，督导组人员坚持日常听课并及时反馈。同时，通过学生评教、领导干部听课、学生教学信息员反馈等教学监督活动，教师教学质量评价、各类评估等教学评价活动以及校长信箱、师生座谈会、毕业生和用人单位反馈等多种渠道收集教学工作信息，对收集到的信息及时整理分析，及时反馈，形成持续改进的良性循环。

二、存在的问题及解决措施

师资队伍建设和人才培养需要进一步加强。解决措施为：继续实施“三百工程”，启动“黄河英才工程”“1121 人才工程”，积极参与省“泰山学者优势特色学科人才团队支持计划”“高校特色学科人才团队培育计划”，推进“中青年教师顶岗锻炼计划”，启动“‘双师双能型’教师素质提升工程”，推进部分教师向应用型转变，提高教师实践能力。加强教师的培养培训，积极参加省“高校青年教师培养工程”，提升教师教学科研能力，培养拔尖人才，提高师资队伍整体水平。

人才培养机制改革需进一步深化。解决措施为：全面完成新一轮人才培养方案修订工作，确保人才培养方案质量，把“提升人才培养质量四十条”落到实处。落实《山东省普通高等学校学分制管理规定》的有关要求，加快推进学分制改革，出台《滨州学院学分制改革实施方案》，建立与学分制配套的制度体系。适应经济社会发展需要和人才培养目标要求，统筹考虑学生生源与毕业去向、学生基础与个性发展的不同需求，制定不同的人才培养方案，实施因材施教、分级分类培养，满足学生成长成才的多样化需要，为学生发展兴趣、潜力和特长创造条件，为发挥学生学习主动性和创造性留有充分的空间，提高应用型人才培养质量。

协同育人机制需进一步完善。解决措施为：大力推进科教结合、产教融合，协同育人。建立校外协同育人机制，加强与行业、企业、地方的沟通与对接，开展形式多样的产学研合作，探索建立与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才的合作模式。通过共同确定培养标准，共同制定、实施培养方案，共同构建课程体系，共同开

发教材、更新教学内容，共同组建教学团队，共同建设实习实训基地，共同实施培养过程，共同评价培养质量，把社会资源转化为育人资源，促进学校贴近社会需求办学，培养更多产业、企业急需的创新、创业人才。建立校内协同育人机制，进一步促进科研与教学良性互动，及时把科研成果转化为教学内容；各类重点实验室、研究基地向学生开放；支持本科生参与科研活动，吸收学生早进课题、进实验室、进团队，提高学生的创新精神和实践能力。

《滨州学院本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
1-1	本科生数	11990
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	62.99%
2-1	教师数量	详见表 2
2-2	教师结构	详见表 3
3	专业设置情况	详见表 4
4	生师比	20.43
5	生均教学科研仪器设备值（元）	详见表 5
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	详见表 5
7	生均图书数（册）	详见表 6
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见表 6
8-2	本科生均图书流通量	详见表 6
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.27
9-2	其中生均实验室面积（m ² ）	1.66
10	生均本科教学日常运行支出（元）	详见表 8
11	本科专项教学经费（万元）	详见表 8
12	生均本科实验经费（元）	详见表 8
13	生均本科实习经费	详见表 8
14	全校开设课程总门数及总门次	1622(3917)
15	实践教学学分占总学分比例	34.36%
16	选修课学分占总学分比例	16.20%
17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	90.00%(89.29%)
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表 10
19-1	应届本科生总体毕业率	99.77%
19-2	分专业应届本科生毕业率	详见表 11
20-1	应届本科生学位总体授予率	97.51%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见表 11
21-1	应届本科生总体就业率	96.00%
21-2	分专业应届本科生就业率	详见表 12
22	体质测试达标率	92.70%
23	学生学习满意度	详见表 13
24	用人单位对毕业生满意度	详见表 13
25	应届本科毕业生去向	详见表 14
26	本科教学质量工程项目	详见表 15
27	教学成果奖	4
28	教学研究与改革项目	8
29	其他与本科教学质量相关数据	

表 1：学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数（人）	11990
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	305
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	7044
3. 硕士研究生数（人）	0
其中：全日制	0
非全日制	0
4. 博士研究生数（人）	0
其中：全日制	0
非全日制	0
5. 留学生数（人）	0
6. 普通预科生数（人）	0
7. 进修生数（人）	0
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	645
10. 函授学生数（人）	4381
11. 网络学生数（人）	0
12. 自考学生数（人）	0
13. 折合在校生数（人）	19665.6
14. 全日制在校生总数（人）	19034
15. 本科生占全日制在校生总数比例	62.99%

表 2：教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	876
其中：校内专任教师数	876
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	173
3. 聘请校外教师数比例	20.00%
4. 教师总数	962.5
5. 生师比	20.43

表 3：专任教师结构情况一览表

项目		人数	比例
1. 职称	1.1 高级职称	261	30.00%
	其中正高级	51	6.00%
	副高级	210	24.00%
	1.2 中级	484	55.00%
	1.3 初级及其他	131	15.00%
	1.4 未填报和填报错误	0	0.00%
2. 学位	2.1 研究生学位	754	86.00%
	其中博士	113	13.00%
	硕士	641	73.00%
	2.2 学士	60	7.00%
	2.3 无	62	7.00%
	2.4 未填报和填报错误	0	0.00%
3. 学历	3.1 研究生	520	59.00%
	3.2 大学本科	350	40.00%
	3.3 专科生及以下	6	1.00%
	3.4 未填报和填报错误	0	0.00%
4. 年龄	4.1 30 岁及以下	98	11.00%
	4.2 31~35 岁	303	35.00%
	4.3 36~45 岁	317	36.00%
	4.4 46~55 岁	137	16.00%
	4.5 56~59 岁	19	2.00%
	4.6 60 岁及以上	2	0.00%
	4.7 未填报和填报错误	0	0.00%
专任教师数（人数）		876	

表 4：专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	53
2. 当年本科招生专业总数	43
3. 当年新增专业数	4
4. 当年停招专业数	10
5. 当年新增专业名单	飞行器动力工程、电子信息工程、高分子材料与工程、设施农业科学与工程
6. 当年停招专业名单	秘书学、法语、艺术设计、地理科学、生态学、应用统计学、材料化学、电子信息科学与技术、能源化学工程、信息管理与信息系统

表 5：资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	129537.2
2. 教学科研设备总值（万元）	16197.9
3. 2015 年新增科研设备值（万元）	1853.05
4. 生均教学科研设备值（元）	8236.67

表 6：图书资料情况一览表

项目		内容
1. 数量（个）		1
2. 阅览室座位数（个）		1547
3. 纸质图书总量（册）		1586175
4. 纸质期刊	数量（份）	1877
	种类（种）	1847
5. 电子图书	数量（种）	1005500
	其中：中文数量（种）	805500
	外文数量（种）	200000
6. 电子期刊种类（种）		29293
7. 数据库数量（个）		23
8. 当年新增纸质图书（册）		58375
9. 当年新增电子图书（种）		5000
10. 当年文献购置费（万元）		440
11. 当年图书流通量（本次）		205871
其中：当年本科生图书流通量（本次）		92661
12. 当年电子资源访问量（次）		9375712
13. 生均纸质图书数（册）		80.66
14. 当年本科生均图书流通量（本次）		7.73

表 7：教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积（平方米）	252517.57
其中：行政用房面积	48811.58
教学科研及辅助用房面积	203705.99
其中：教室	57044.3
图书馆	20546.78
实验室、实习场所	108778.88
其中：实验室	31621.01
专用科研用房	4440.21
体育馆	5846.41
会堂	7049.41
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	13.27
其中：生均实验室面积（平方米）	1.66

表 8：经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计（万元）	4067.38
2. 本科教学日常运行支出（万元）	3105.04
3. 本科专项教学经费（万元）	962.34
其中：教学改革支出（万元）	42.68
专业建设支出（万元）	473.46
实践教学支出（万元）	332.31
其中：实验经费支出（万元）	116.33
实习经费支出（万元）	215.98
学生活动经费支出（万元）	80.1
教师培训进修专项经费支出（万元）	33.79
其他教学专项（万元）	0
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	1578.92
5. 生均本科实验经费（元）	78.33
6. 生均本科实习经费（元）	119.81

表 9：课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	1622
2. 全校实际开出课程总门次数	3917
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	10536.5
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	1706.5
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	16.20%
6. 全校实际开出选修课总学分	2019
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	118.31%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	7.3921
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	3.061
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	3620.2
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	34.36%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1987.5
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	32.62%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1632.7
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	36.75%

表 10：教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	50
2. 副教授总人数	196
3. 主讲本科课程的教授人数	45
4. 主讲本科课程的副教授人数	175
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	220
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	90.00%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	89.29%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	89.43%
9. 教授讲授本科课程门次数	135
10. 副教授讲授本科课程门次数	848
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	983
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	3.45%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	21.65%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	25.10%

表 11：应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
1	社会工作	44	44	100.00%	44	100.00%
2	思想政治教育	40	40	100.00%	38	95.00%
3	学前教育	90	90	100.00%	90	100.00%
4	体育教育	151	151	100.00%	148	98.00%
5	汉语言文学	96	96	100.00%	96	100.00%
6	英语	176	176	100.00%	173	98.00%
7	法语	17	17	100.00%	17	100.00%
8	艺术设计	175	174	99.00%	170	97.00%
9	历史学	35	35	100.00%	34	97.00%
10	数学与应用数学	91	90	99.00%	89	98.00%
11	应用化学	64	63	98.00%	61	95.00%
12	地理科学	58	58	100.00%	58	100.00%
13	地理信息科学	33	33	100.00%	33	100.00%
14	生物科学	70	70	100.00%	69	99.00%
15	生物技术	56	56	100.00%	55	98.00%
16	生态学	32	32	100.00%	32	100.00%
17	应用统计学	44	44	100.00%	43	98.00%
18	机械设计制造及其自动化	91	91	100.00%	88	97.00%
19	车辆工程	38	38	100.00%	38	100.00%
20	材料化学	54	54	100.00%	54	100.00%
21	电气工程及其自动化	96	96	100.00%	93	97.00%
22	通信工程	83	83	100.00%	78	94.00%

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
23	光电信息科学与工程	45	45	100.00%	41	91.00%
24	电子信息科学与技术	78	78	100.00%	75	96.00%
25	计算机科学与技术	131	130	99.00%	128	98.00%
26	土木工程	103	103	100.00%	98	95.00%
27	化学工程与工艺	44	44	100.00%	44	100.00%
28	交通运输	72	72	100.00%	68	94.00%
29	飞行技术	132	132	100.00%	132	100.00%
30	环境工程	67	67	100.00%	65	97.00%
31	建筑学	38	38	100.00%	38	100.00%
32	安全工程	46	46	100.00%	44	96.00%
33	信息管理与信息系统	25	25	100.00%	25	100.00%
34	市场营销	54	54	100.00%	54	100.00%
35	财务管理	166	166	100.00%	165	99.00%
36	公共事业管理	75	75	100.00%	74	99.00%
37	音乐学	122	122	100.00%	120	98.00%
38	舞蹈学	40	40	100.00%	40	100.00%
39	舞蹈学（体育方向）	71	68	96.00%	62	87.00%
40	美术学	103	103	100.00%	96	93.00%
合计				99.77%		97.51%

表 12：应届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	初次就业（截止当年 8 月 31 日）			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
1	社会工作	030302	社会工作	03030201	44	43	97.73%	83.83%	13.90%
2	思想政治教育	030503	思想政治教育	03050301	40	35	87.50%	71.93%	15.57%
3	学前教育	040106	学前教育	04010601	90	87	96.67%	86.34%	10.33%
4	体育教育	040201	体育教育	04020101	151	141	93.38%	80.92%	12.46%
5	汉语言文学	050101	汉语言文学	05010101	96	92	95.83%	80.75%	15.08%
6	英语	050201	英语	05020101	176	171	97.16%	82.05%	15.11%
7	法语	050204	法语	05020401	17	15	88.24%	79.21%	9.03%
8	艺术设计	050408	艺术设计	05040801	175	166	94.86%	85.40%	9.46%
9	历史学	060101	历史学	06010101	35	34	97.14%	83.78%	13.36%
10	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	07010101	91	84	92.31%	74.94%	17.37%
11	应用化学	070302	应用化学	07030201	64	61	95.31%	82.20%	13.11%
12	地理科学	070501	地理科学	07050101	58	58	100.00%	86.30%	13.70%
13	地理信息科学	070504	地理信息科学	07050401	33	33	100.00%	84.80%	15.20%
14	生物科学	071001	生物科学	07100101	70	61	87.14%	83.45%	3.69%
15	生物技术	071002	生物技术	07100201	56	53	94.64%	79.19%	15.45%
16	生态学	071004	生态学	07100401	32	32	100.00%	88.30%	11.70%
17	应用统计学	071202	应用统计学	07120201	44	40	90.91%	87.77%	3.14%
18	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	08020201	91	87	95.60%	90.39%	5.21%
19	车辆工程	080207	车辆工程	08020701	38	36	94.74%	86.28%	8.46%
20	材料化学	080403	材料化学	08040301	54	54	100.00%	88.71%	11.29%
21	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	08060101	96	95	98.96%	87.78%	11.18%

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	初次就业（截止当年8月31日）			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
22	通信工程	080703	通信工程	08070301	83	80	96.39%	84.02%	12.37%
23	光电信息科学与工程	080705	光电信息科学与工程	08070501	45	45	100.00%	82.26%	17.74%
24	电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	080714T1	78	77	98.72%	75.61%	23.11%
25	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	08090101	131	127	96.95%	81.92%	15.03%
26	土木工程	081001	土木工程	08100101	103	101	98.06%	86.69%	11.37%
27	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	08130101	44	44	100.00%	88.34%	11.66%
28	交通运输	081801	交通运输	08180101	72	71	98.61%	84.98%	13.63%
29	飞行技术	081805K	飞行技术	081805K1	132	132	100.00%	100.00%	0.00%
30	环境工程	082502	环境工程	08250201	67	64	95.52%	82.14%	13.38%
31	建筑学	082801	建筑学	08280101	38	37	97.37%	85.79%	11.58%
32	安全工程	082901	安全工程	08290101	46	44	95.65%	89.69%	5.96%
33	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	12010201	25	24	96.00%	74.55%	21.45%
34	市场营销	120202	市场营销	12020201	54	53	98.15%	82.50%	15.65%
35	财务管理	120204	财务管理	12020401	166	160	96.39%	81.93%	14.46%
36	公共事业管理	120401	公共事业管理	12040101	75	71	94.67%	80.87%	13.80%
37	音乐学	130202	音乐学	13020201	122	114	93.44%	82.10%	11.34%
38	舞蹈学	130205	舞蹈学	13020501	40	38	95.00%	71.05%	23.95%
39	舞蹈学	130205	舞蹈学（体育方向）	13020502	71	68	95.77%	71.05%	24.72%
40	美术学	130401	美术学	13040101	103	103	100.00%	73.82%	26.18%
合计					3046	2931	96.00%		

表 13：满意度情况一览表

项目	学生学习满意度	用人单位对毕业生的满意度
数值	95.66%	92%
调查方法说明	(1) 学生评教工作，每学年安排 2 次，采用网络评教为主、纸质评教为辅的方式，评教内容涉及教师教学态度、教学方法、教学内容、总评等几个方面，共 10 个客观选择题和 1 个主观评价题。学生个人登录，独立完成评教。2014-2015 学年，学生评价在 90 分以上的课程比例为 99.14%。 (2) 毕业生问卷调查，每年 6 月份针对应届毕业生开展网络问卷调查，调查内容涉及教学质量、教材、多媒体使用、实验室、实习、教学管理等几个方面，共 15 个客观选择题和 1 个主观评价题。应届毕业生登陆专门问卷调查账户，独立完成问卷调查工作。2015 年应届毕业生对学校教学质量“满意”和“基本满意”的比例为 89.29%。 (3) 通过问卷调查与座谈会相结合的形式，组织了大学生生活满意度状况调查。2015 年调查结果显示有 96.2% 的学生对心理健康教育总体满意；98.4% 的学生对助学贷款工作感到满意，98.0% 的学生对奖助学金评选发放工作感到满意。 (4) 学校毕业生就业质量年度报告显示 2015 届毕业生对学校就业服务“满意”和“较满意”的比例为 92.95%。 将以上数据平均，得学生学习满意度为：95.66%	采用调查问卷的方式。 本调查旨在核实我校人才培养的综合水平，调查内容围绕毕业生的沟通表达能力、创新能力、学习能力、组织管理能力、执行能力和专业技能等 6 个方面。调查结果显示，用人单位对毕业生的沟通表达能力、学习能力、执行能力和专业技能四个方面的总体满意度超过 92%；对创新能力的总体满意度达到 88.39%；另外，对组织管理能力的总体满意度为 86.61%。

表 14：应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况（人）	1.1 免试推荐研究生		0
	1.2 考研录取	总数	883
		考取本校	0
		考取外校	883
	1.3 出国（境）留学		16
2. 应届毕业生就业基本情况（人）	2.1 就业总数		3039
	2.2 政府机构		40
	2.3 事业单位		278
	2.4 企业		1655
	2.5 部队		1
	2.6 灵活就业		17
	2.7 升学		833
	2.8 参加国家地方项目就业		17
	2.9 其他情况		198
3. 应届毕业生未就业情况（人）	未就业总数		115

表 15：本科教学质量工程项目及成果一览表

项目	内容
1. 国家特色专业	0
2. 省品牌专业	4
3. 示范专业	3
4. 重点建设专业	17
5. 地方优势专业	0
6. 国家级精品（优秀）课程（群）	0
7. 省部级精品（优秀）课程（群）	38
8. 国家级精品视频公开课	0
9. 国家级精品资源共享课	0
10. 人才培养模式创新实验区	2
11. 国家级教学基地	0
12. 拔尖人才培养计划	0
13. 卓越人才培养计划	3
14. 国家级实验教学示范中心	0
15. 省部级实验教学示范中心	2
16. 国家级教学团队	0
17. 省部级教学团队	4
18. 国家级教学名师	0
19. 省部级教学名师	6
20. 当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革项目	0
21. 当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革项目	8
22. 最近一届国家级教学成果奖	0
23. 最近一届省部级教学成果奖	4