



滨州学院
Binzhou University

滨州学院 2014 年本科教学质量报告

2015 年 6 月

目 录

引 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
二、教学工作中心地位落实情况.....	1
三、本科专业设置情况.....	2
四、在校学生情况.....	2
第二部分 师资队伍.....	3
一、学校师资队伍数量及结构情况.....	3
二、生师比.....	3
三、教育教学水平.....	3
四、教师教学投入.....	4
五、教师发展与服务.....	4
第三部分 教学资源.....	6
一、教学经费投入.....	6
二、教学设施.....	6
三、专业设置与培养方案.....	8
四、课程资源.....	9
五、社会资源.....	10
第四部分 人才培养过程.....	11
一、教学改革.....	11
二、课堂教学.....	12
三、实践教学.....	13
四、第二课堂.....	13
第五部分 学生发展.....	15
一、招生及生源情况.....	15
二、学生指导与服务.....	15
三、学风与学习效果.....	16
四、就业与发展.....	16
第六部分 质量保障.....	18
一、教学质量保障体系建设.....	18
二、质量监控.....	18
三、质量信息及利用.....	19
四、质量改进.....	20
第七部分 特色发展.....	21
第八部分 存在的问题及整改情况.....	23

引言

滨州学院是省属全日制普通本科院校，坐落在中国古代著名军事家“兵圣”孙武的故乡、富饶美丽的黄河三角洲腹地——滨州市。

滨州学院的前身是创建于1958年的北镇师范专科学校。1983年更名为滨州师范专科学校。2004年5月，经教育部批准，改建为滨州学院。

学校坚持“办学以教师为本、教学以学生为本”的办学理念，按照“顶天立地”的发展思路，对接行业，服务区域，大力实施质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、和谐治校战略，努力建设以航空为主要特色的应用型大学，学校各项事业蓬勃发展。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

总体目标定位：建设以航空为主要特色的应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

学科专业定位：大力发展应用型学科专业，努力形成以工科为主，以航空为主要特色，文、理、工、管、教、艺术等多学科协调发展的学科专业结构布局。

学校类型定位：适应行业和区域经济社会发展需要的教学型、应用型普通本科院校。

人才培养定位：培养基础实、能力强、素质高、适应快，富有社会责任感和创新精神的应用型人才。

服务面向定位：坚持立足滨州，服务黄河三角洲，面向全省、全国，主要为行业和区域经济社会发展服务。

二、教学工作中心地位落实情况

学校始终坚持人才培养的根本地位和教学的中心地位，高度重视本科教学的建设与改革，正确处理好教学工作与学校其他工作的关系。在制定年度工作计划时，把如何服务教学工作和服务师生纳入部门主要工作，切实提高了服务人才培养的水平。

学校党委和行政领导坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务来抓。2014年，校党委和院长办公会有12次会议研究本科教学中的重要工作；校领导坚持深入本科课堂，通过听课、座谈、实地调查等方式掌握本科教学工作现状，倾听广大师生的意见和建议，及时解决教学工作中出现的新问题；坚持校级领导分工联系系（院）制度，具体指导教学单位的建设、发展与改革工作；采用多种形式召开教学一线教师、学生、民主党派等代表的座谈会，听取对教学工作的意见和建议，共同探讨本科教学工作改革与发展。

学校在人力、物力、财力等方面优先保障本科教学需要，在政策制度和资源配置上向本科教学一线倾斜，确保人才培养的根本地位。制定实施“三百工程”和“中青年教师顶岗锻炼计划”（2014年起，三至五年内引进不少于100名博士，在职培养不少于100名博士，培训不少于100名处级干部，完成青年教师新一轮顶岗锻炼），优先保障师资队伍建设的需要，新进人才指标主要用于高层次人才、优秀博士的引进；制定出台《奖励性绩效工资分配办法》，向教学一线倾斜，教职工待遇明显提升；落

实《滨州学院人才培养质量保障工作条例》及其实施方案，深化改革、加强建设、规范管理；推行学业预警制度和降级制度，质量保障体系不断完善；实施滨州学院本科教学质量提升计划和人才培养模式创新、专业综合改革、课程质量提升、学生实践能力提升、教师教学能力提升和教学质量保障体系建设“六大工程”。

三、本科专业设置情况

2014年，新增本科专业3个，有在校生的本科专业49个，覆盖文学、理学、工学、管理学、教育学、艺术学等学科门类（详见表1-1）。

表1-1 2014年本科专业设置情况一览表

学科门类	专业名称	专业数	比例
法学	思想政治教育、社会工作	2	4.1%
教育学	学前教育、小学教育、体育教育	3	6.1%
文学	汉语言文学、秘书学、英语、法语、商务英语（2014年新增）	5	10.2%
历史学	历史学	1	2.0%
理学	数学与应用数学、应用统计学、应用化学、生物技术、生物科学、地理科学、地理信息科学、生态学	8	16.3%
工学	电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、化学工程与工艺、材料化学、能源化学工程、计算机科学与技术、通信工程、食品质量与安全、建筑学、土木工程、环境工程、安全工程、油气储运工程、电气工程及其自动化、飞行技术、交通运输、物联网工程（2014年新增）	19	38.8%
管理学	信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共事业管理	4	8.2%
艺术学	音乐学、舞蹈学、美术学、视觉传达设计、环境设计、艺术设计、数字媒体艺术（2014年新增）	7	14.3%
合计		49	100%

注：本表只包含有在校生的本科专业。

四、在校学生情况

学校现有全日制在校生18321人，其中本科生11765人，专科生6556人，本科生占全日制在校生总数的64.22%。本科生中，通过全国普通高校统一招生录取的全日制普通本科学学生10770人（其中与国外大学联合培养本科层次学生374人），普通专科起点本科学学生995人。

第二部分 师资队伍

一、学校师资队伍数量及结构情况

(一) 师资队伍的数量与结构

学校实施人才强校战略，重视师资队伍建设。现有专任教师 848 人，其中，具有正高级职称 45 人，副高级职称 169 人，具有副高级及以上职称的专任教师数占专任教师总数的 25.24%；具有博士学位专任教师 85 人，占专任教师总数的 10.02%，较 2013 年提高了 2.38 个百分点；具有硕士以上学位教师占比 85.02%（详见表 2-1）。2013-2014 学年派出到企业挂职、培训、锻炼的教师 82 人，专任教师中双师型教师 199 人。聘请具有丰富教学、实践经验的校外教师 169 人，占专任教师总数的 19.93%。教师队伍结构基本合理，整体素质能够满足学校定位和人才培养目标的要求。

表 2-1 专任教师情况统计表

年龄结构			职称结构			学历结构			学位结构		
类别	数量	比例(%)	类别	数量	比例(%)	类别	数量	比例(%)	类别	数量	比例(%)
小于 36 岁	443	52.54%	正高级	45	5.31%	博士研究生	84	9.91%	博士	85	10.02%
36-45	258	30.42%	副高级	169	19.93%	硕士研究生	404	47.64%	硕士	636	75.00%
45-55	126	14.86%	中级	465	54.83%	大学本科	354	41.75%	学士	60	7.08%
56 岁以上	21	2.48%	初级及其他	169	19.93%	专科生及以下	6	0.71%	无学位	67	7.90%
合计	848	100%	合计	848	100%	合计	848	100%	合计	848	100%

(二) 师资队伍建设规划及发展态势

学校高度重视师资队伍规划与建设，从实际出发，实施“三百工程”和“中青年教师顶岗锻炼计划”，明确任务目标，突出工作重点，强化过程管理，推进各项工作有序开展。2014 年招聘到岗 20 名博士研究生，柔性引进 1 名“千人计划”国家特聘专家，1 人获得国务院特殊津贴，1 人被评为山东省有突出贡献的中青年专家，2 人被评为滨州市有突出贡献的中青年专家。

二、生师比

学校现有专任教师 848 人，外聘教师 169 人，折合教师总数 932.5 人，折合在校生总数 19015.1，生师比为 20.39: 1（详见表 2-2），低于 2013 年生师比。

表 2-2 生师比

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	夜大生	函授生
848	169	11765	6556	796	4553
折合教师数：932.5		折合在校生数：19015.1			
生师比：20.39: 1					

三、教育教学水平

(一) 专任教师的专业水平与教学能力

2014 年，组织开展名师课堂、教师互听课、青年教师教学竞赛、实验教学竞赛、

微课教学比赛等活动，组织优秀教学成果奖评选，激励教师提高教学水平。积极参加全国微课教学比赛，获国家级三等奖1项，国家级优秀奖2项。在2013-2014学年学生评教活动中，课堂教学评教平均分超过94分。现有省级教学团队4个，省级教学名师6人。

学校注重教学与科研工作、服务地方工作紧密结合，形成了较为完善的教师科研考核与成果奖励制度、服务地方（区域）工作制度。2014年，争取各类外来科研项目148项，科研经费550万元，出版学术专著23部，发表论文569篇，获得市厅级以上优秀科研成果奖222项。

（二）学校师德师风建设措施与效果

学校始终坚持把师德师风建设放在重要位置，采取切实措施，健全规章制度，完善激励机制，强化师德教育，形成了以德立教、教书育人、为人师表的良好氛围，师德师风建设工作健康深入开展。落实《滨州学院教师职业道德规范（试行）》等一系列规章制度，把师德表现作为教师考核、职务评聘、进修深造和评优选先的重要依据。开展师德建设月活动，大力宣传先进典型，树立崇尚师德、尊师重教的良好风尚。广大教师认真履行岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

四、教师教学投入

（一）教授、副教授为本科生上课情况

学校在教学工作规范等文件中，对教授、副教授为本科生上课提出具体要求，鼓励教授、副教授承担本科教学工作。教授、副教授积极为本科生上课，2013-2014学年，专任教师中主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的89.55%；教授、副教授讲授本科课程门次数占全校开出课程总门次数的19.38%。

（二）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学校鼓励教师结合教学实践开展教学研究与改革。2014年校级教学研究项目立项40项，其中重点项目10项，一般项目30项，包括了人才培养模式研究、专业建设研究、课程建设与改革研究、教学方法与手段改革研究、考核方式改革研究等方面；32项校级教学研究项目顺利结项，部分项目已经推广应用，且在教学实践中应用效果较好。

五、教师发展与服务

（一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

落实青年教师岗前培训和教学技能培训计划，实行青年教师导师制，发挥老教师传、帮、带的作用，定期组织经验交流、青年教师教学竞赛、课堂教学质量提升等活动，帮助青年教师尽快完成角色转换和掌握教学规律。加强对青年教师思想状况、作用发挥情况的调查研究，关注青年教师专业发展需要。为具有博士、硕士学位的青年教师设立科研启动经费和“青年人才创新工程”项目，划拨专项经费支持青年教师提高科研能力，促进教师专业发展。设立教师专业转型经费，鼓励青年教师进行专业转型课程进修，有计划地安排教师到有关院校脱产学习。通过举办教学比赛、聘请校外名师上课等方式，带动教师教学能力和水平提高。

积极组织教师国际国内访学、外出进修。2014年，共有9人获得山东省国际、国内访学项目资助，获批经费17万元；学校安排专项经费，派出9名中青年骨干教师到国内知名高校进行专业课程进修。

落实顶岗锻炼制度，提升教师实践能力。认真贯彻落实《滨州学院青年教师顶岗锻炼暂行办法》，强化过程管理，加大督察力度，认真组织考核、验收，使顶岗锻炼取得应有的成效。2013-2014 学年派出到企业挂职、培训、锻炼的教师 82 人，专任教师中双师型教师达 199 人。

（二）服务教师职业生涯发展的政策措施

落实学校“百名博士培养计划”，鼓励教职工参加学历学位教育，为教师定向、委培考取博士提供帮助。审批在职攻读博士学位 40 余人次。按照“科学调控总量、有序盘活分量”原则，有重点、有计划、分步骤地开展博士培养工作，提高师资队伍整体水平，为学校发展提供人才保障。2014 年在职考取博士研究生 9 人，与南京航空航天大学合作举办首期博士学位班，招收 45 名优秀中青年教师在职学习。

在调研、学习省内多家高校工资分配办法的基础上，反复测算绩效工资分配方案，多次征求广大教职工意见，结合岗位聘用结果，改革收入分配制度，制定出台《奖励性绩效工资分配暂行办法》，有效发挥奖励性绩效工资的激励作用。

（三）专业带头人和中青年骨干教师队伍建设措施与效果

实施了校级优秀教学团队建设管理办法、科研创新团队建设实施办法、校级学科带头人选拔与管理办法等规章制度，以课程团队、专业团队为依托，以精品课程、特色专业、教学改革等项目为载体，加强教学团队建设。配备专业负责人，加大对中青年骨干教师培养力度，积极培育专业带头人。现有省级教学团队 4 个，校级优秀教学团队 26 个，市级科技创新团队 1 个，校级科技创新团队 11 个。

第三部分 教学资源

一、教学经费投入

学校以教学为中心，统筹安排经费预算支出，逐年增加教学经费投入，较好地满足了人才培养需要。2014年，学校经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和为23297.74万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的13.39%，生均年教学日常运行支出为1640.72元（详见表3-1）。2014年学校教学经费支出统计情况详见表3-2。

表3-1 2014年生均教学日常运行支出

年度	教学日常运行支出(万元)	经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和(万元)	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例(要求≥13%)	折合在校生数	生均年教学日常运行支出(元/生, 要求≥1200)
2014年	3119.85	23297.74	13.39%	19015.10	1640.72

表3-2 2014年学校教学经费支出统计情况表

项目		金额(万元)	
1. 教育经费支出(万元)	支出总计	3559.22	
	教学日常运行支出	3119.85	
	教学改革支出	11.24	
	专业建设支出	10.2	
	实践教学支出	279.12	
	其中：实验经费支出	143.63	
	实习经费支出	135.49	
	其他教学专项	24.56	
	学生活动经费支出	56.74	
	教师培训进修专项经费支出	57.51	
2. 教育事业收入(万元)	本科生生均拨款总额	国家	0
		地方	10251
	专科生生均拨款总额	4474	
	本科生学费收入	5886.53	
	高职高专学费收入	2686.21	

二、教学设施

(一) 教学设施满足教学需要情况

学校拥有教学行政用房建筑面积241257.9平方米，生均教学行政用房面积13.2平方米；实验室面积29493.4平方米，生均实验室面积1.6平方米；运动场面积67531.0平方米，体育馆面积5846.4平方米。学生宿舍面积140214.9平方米，生均宿舍面积7.7平方米。各类教室342间，其中语音实验室和多媒体教室161间，共有座位数26655个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数92.8个，远高于国家规定的百名

学生配多媒体教室和语音实验室座位数（7个）。

2014年底，学校教学科研仪器设备总值14853.9万元，新增教学科研仪器设备值2576.6万元，新增教学科研仪器设备所占比例为21.0%；生均教学科研仪器设备值7811.6元，较2013年增长了23.9%；学校现有教学用计算机4538台，百名学生配备计算机24.8台，远高于国家规定的百名学生配教学用计算机台数（10台）。建有各类实验中心（室）20个，其中山东省高等学校实验教学示范中心2个。建有实训中心等校内实习实训场地，建设校外实习实训基地129个，满足学生实习实训需要。积极争取中央财政与省财政资金支持，加强学校实验实践条件建设，拥有中央财政支持地方高校发展专项资金建设项目2个，山东省骨干学科实验教学中心建设项目6个。

学校图书馆总面积2.05万平方米，2014年底，馆藏纸质图书152.78万册，较2013年增长了3.4%；电子图书100.55万册，较2013年增长了5.2%；生均纸质图书80.3册，较2013年增长了5.8%；生均年进书量2.6册；订购纸质期刊1891种，拥有中外文电子文献数据库22个（详见表3-3）。图书馆使用自动化管理系统，开展网上图书馆、网络查询等服务，提高馆藏利用率和服务效益。

表3-3 图书资料情况一览表

项目	数据
1. 数量（个）	1
2. 阅览室座位数（个）	2213
3. 纸质图书总量（册）	1527800
4.1 纸质期刊数量（份）	1932
4.2 纸质期刊种类（种）	1891
5. 电子图书数量（种）	1005500
其中：中文数量（种）	805500
外文数量（种）	200000
6. 电子期刊种类（种）	29293
7. 数据库数量（个）	22
8. 当年新增纸质图书（册）	49600
9. 当年新增电子图书（种）	5000
10. 当年文献购置费（万元）	440
11. 当年图书流通量（本次）	254825
其中：当年本科生图书流通量（本次）	66430
12. 当年电子资源访问量（次）	11000000
13. 生均纸质图书数（册）	80.3
14. 当年本科生均图书流通量（本次）	5.6

（二）教学、科研设施的开放程度及利用情况

学校建立了以系（院）为主体的实验室开放管理模式，落实《滨州学院实验室开放管理办法》、《滨州学院开放实验项目管理办法》等规章制度。2013-2014学年，共完成开放实验项目1000余项，开放实验人时数60余万，848人次学生参与教师科研项目。2014年，学生借助开放的各类教学科研实验平台，开展大学生研究训练计划

(SRTP)项目 82 项, 参加各级各类专业竞赛并获得多种奖励。实验室在支撑教学的同时, 兼顾服务科研, 教学科研仪器设备利用率高。

(三) 教学信息化条件及资源建设

学校拥有 Blackboard 网络辅助教学平台、网络教学资源管理平台、视频资源点播平台、大学外语训练平台和虚拟实验教学、课堂教学实时录播等多个应用系统; 积极开展网络教学和教学资源建设培训, 为教学、科研和管理工作的信息化提供了支撑, 有效促进了各项工作的开展。2014 年, 学校投入经费 19.8 万元, 更新了智能 DNS 系统, 实现 IPV4/IPV6 双栈运行; 部署了 web 防篡改系统, 实现了 web 防火墙、web 防篡改及服务器安全策略的完善防御, 最大程度地保证了网站运行安全。截至 2014 年底, 校园信息化建设累计投资 3000 余万元。拥有主干 2000M、桌面接入 1000M 的校园有线网络和无线网络, 并实现了有线、无线网络的统一账号、统一认证。校园网出口总带宽 3350M, 信息点数 9265 个, 其中无线 AP 1310 个。

三、专业设置与培养方案

(一) 专业建设规划与执行

落实学校“十二五”专业建设与人才培养规划, 形成了“重工科、强应用、精传统”的专业建设思路。现有本科专业涉及文、理、工、管、教、艺等学科门类, 工学专业数量占本科专业总数的 38.8%, 初步形成了以工为主, 多学科相互支撑、协调发展的专业结构格局。学校努力打造民用航空类、化学化工类、生态环境类、机电类、信息类、土建类和教师教育类等应用特色鲜明的专业群, 服务航空业, 辐射黄河三角洲高效生态经济区、山东半岛蓝色经济区、济南都市圈和环渤海经济圈支柱产业。现建有 1 个国家级“本科教学工程”综合改革试点专业、1 个国家级大学生校外实践教育基地、2 个省级人才培养模式创新实验区。

(二) 专业设置与结构调整

2014 年, 在充分调研论证的基础上, 制定《滨州学院专业建设与结构调整规划(2015—2017 年)》; 参照山东省财政厅、山东省教育厅《关于改革拨款定额鼓励本科高校特色发展的意见》(鲁财教[2014]40 号)要求, 对现有专业进行了分类, 起草了《滨州学院专业分类方案》, 为下一步专业结构调整优化工作奠定了基础。加强内涵建设、控制规模、突出特色, 近年来逐步减少新增专业数量, 停招本科专业 8 个, 申请将两个理学类本科专业调整为工学类专业。

(三) 优势特色专业与新专业建设

现有飞行技术 1 个国家级“本科教学工程”综合改革试点专业, 飞行技术等 4 个省级本科特色专业, 化学工程与工艺等 3 个本科专业名列省卓越工程师教育培养计划。2014 年, 开展了专业综合改革试点专业、特色专业和“卓工计划”专业建设情况专项检查工作, 开展了校级本科教学质量提升计划重点建设专业建设情况督查, 通过检查与督查进一步明确了专业的建设标准和建设要求, 完善了专业建设规划, 明确了下一步的建设目标、建设内容、建设任务和保障措施。强化专业负责人负责制, 推进专业建设成果及时应用于教学实践。化学工程与工艺本科专业被纳入山东省应用型人才培养专业发展支持计划。

2014 年备案新增商务英语、物联网工程、数字媒体艺术 3 个本科专业, 依托生物技术本科专业新增的生物制药技术专科专业, 均已顺利招生; 新增设的设施农业科学

与工程、飞行器动力工程 2 个本科专业和拟调整的电子信息工程、高分子材料与工程 2 个本科专业均已通过教育部审批备案；新增设空中乘务专科专业，并于 2015 年开始招生。

（四）培养方案的制定、执行与调整

坚持以社会需求和就业为导向，围绕人才培养目标定位制定培养方案。2014 年，对新上本专科专业、春季招生专业、省级卓工计划专业等部分专业的人才培养方案进行修订，确保适应专业人才培养需求。各系（院）按照培养方案安排课堂教学、实践教学和课程考核等教学环节，教师按照培养方案、教学任务书、教学大纲要求开展教学，做到了开课有计划、授课有大纲、调整有程序、过程有监督。加强对系（院）培养方案执行情况的督导检查，确保人才培养方案执行的严肃性，2014 年各专业人才培养方案均无异动情况。

四、课程资源

（一）课程建设规划与执行

制定并执行《滨州学院十二五课程建设规划》等课程建设文件，按照择优扶持、重点建设、以点带面、整体推进的思路，加强主干课程建设，专项推进双语教学示范课程、案例教学课程和网络教学课程建设。加大对课程建设经费的支持力度，制定了关于精品课程、重点课程、双语课程等建设实施方案和质量标准，加强了课程建设的目标管理与过程管理，提高课程建设质量。在规划执行过程中，还根据学校本科教学质量提升计划中课程质量提升工程要求，重点强化专业核心课程和优质公选课程建设。

（二）课程的数量、结构及优质课程资源建设

加强省级精品课程建设，2014 年新增电气工程核心课程群、化工基础化学课程群、作曲理论与应用课程群 3 个省级精品课程群，共 15 门精品课程（详见表 3-4），省级精品课程总数达到 38 门。加强课程建设项目管理，开展中期检查和结项工作，结项 25 项；加强专业核心课程建设，首批立项 20 门；开展全英文教学课程项目立项工作，立项校级全英文教学课程 4 门。继续推进公共基础课教学改革，制定出台《滨州学院大学英语教学改革实施方案》（滨院政[2014]2 号），积极推进大学英语教学改革，起草《滨州学院关于加强公共基础课教学的意见》，鼓励公共基础课程积极改革教学内容、教学方法与手段和考核方式。加强网络课程资源建设，引进 12 门尔雅通识课程，同时依托尔雅通识课积极开展教学模式改革。加强课程组建设，进一步规范本科专业公共基础课和专业主干课的课程组设置情况，明确课程负责人。2013-2014 学年，全校开设课程 1634 门，4201 门次。

表 3-4 2014 年新增省级精品课程一览表

序号	课程名称	单位
1	电工与电子技术	电气工程系
2	电机与拖动基础	电气工程系
3	可编程控制基础	电气工程系
4	信号与线性系统分析	电气工程系
5	自动控制原理	电气工程系
6	工业分析	化学工程系
7	基础化学实验	化学工程系

序号	课程名称	单位
8	无机化学与化学分析	化学工程系
9	物理化学	化学工程系
10	有机化学	化学工程系
11	电脑音乐制作	音乐系
12	复调	音乐系
13	和声学	音乐系
14	曲式与作品分析	音乐系
15	小型乐队配器	音乐系

（三）教材建设与选用

加强教材建设，重点支持特色教材、实践教学指导教材建设，2014年自编教材立项24项，教材出版立项6项，出版教材5部；坚持紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，定期开展本科专业课程教材选用评估工作。

五、社会资源

（一）合作办学、合作育人的措施与效果

积极探索通过校企合作培养人才、校企合作培训教师、校企合作促进研发、校企合作开展就业等方式进行合作办学。通过引入、对接、共建等方式，积极探索并完善与政府、企事业单位联合培养人才机制。飞行技术专业按照“专业建设融入行业标准、学历教育对接岗位技能”的人才培养目标，创建了航空公司、滨州学院、国外航校“三位一体、战略式联盟”的人才培养模式，2014年，与青岛国际机场集团签订合作协议，与现有12家航空公司的合作领域进一步拓宽，为山航等公司培训“大改驾”学员107名，开展ATPL培训、民航飞行驾驶员执照理论考试400余人次。与山东京博控股发展有限公司、滨州大高通用航空城、山东绿都生物科技有限公司等企事业单位合作关系更加稳定，2014年共建实践教学基地达到129个。积极开展校企共建专业，经过多次调研和论证，确定了通信工程、物联网、电子信息工程、市场营销四个共建专业，学校正在与东合信息（誉金）青岛实训基地、中兴通讯太仓实训基地、华恒兴济南实训基地等企业商议具体合作事宜。

（二）共建教学资源情况

加强实验室共建工作，利用社会资源服务实验教学。积极与社会联系，联合共建实验室，为实验室管理与实验教学服务，现与17个企事业单位联合共建17个实验分室，与相关实验中心（室）签订实验室共建项目任务书，确保实验室共建工作取得成效。共建实验室面向学生开展实验、实习实训、学科竞赛、毕业设计等实践活动，提高了学生实践能力。

第四部分 人才培养过程

一、教学改革

(一) 教学改革的总体思路及政策措施

实施《滨州学院本科教学质量提升计划》，围绕学校“一二三四”人才培养总体思路（“一”是坚持培养应用型人才一条主线；“二”是坚持校内外、课内外两个结合；“三”是完善理论教学、实践教学、素质拓展三大育人平台，实施因材施教，分流、分段、分类三种培养方式；坚持引入、对接、共建三种产学研合作形式；开展创新、创意、创业三类课外教育；“四”是构建基础、专业、实践、综合四大课程体系），实施人才培养模式创新、专业综合改革等“六大工程”，加强内涵建设，凝练专业特色，促进学校本科教学水平和应用型人才培养质量的不断提高。为保证提升计划顺利实施，制定了《滨州学院本科教学质量提升计划工作实施方案》，计划用三年时间，每年投入100万，分批次以项目管理方式重点打造30个左右的校级重点建设专业，首批立项校级重点建设专业8个，系级建设专业10个。2014年，学校教学改革的重点是推进专业综合改革和深化应用型人才培养模式改革，对首批立项的重点专业建设情况进行了全面督查，加大了工作落实力度。

(二) 人才培养模式改革

采取有效措施深化产学研合作教育，加强人才培养模式改革；积极发挥现有人才培养模式创新实验区的示范引领作用，进一步推广飞行技术专业“专业建设融入行业标准、学历教育对接岗位技能”的订单式人才培养模式。支持系（院）根据自身实际开展人才培养模式改革创新，形成适合系（院）和专业特点的人才培养模式。

通过飞行技术、计算机科学与技术、化学工程与工艺3个省级“卓工计划”专业建设工作，推动工学专业与企事业单位的深入合作，注重培养学生的创新精神、工程实践能力和工程素养，积极开展人才培养模式改革。

结合期中教学检查工作，对已立项的18个本科教学质量提升计划专业进行了阶段性评估检查，并对检查结果进行了反馈，督促各专业进行阶段性检查，总结建设中存在的问题，做好提升计划建设整改工作，在此基础上拟开展新一轮的提升计划立项工作。

(三) 教学及管理信息化

继续使用综合教务管理系统的学籍管理、教学任务安排、成绩管理、注册管理、教学评估等11个模块功能，实现了教学信息资源共享及信息互动，促进了教学管理规范化建设。2014年，重点推进了分项工作教学管理的信息化。挖掘开发了综合教务管理系统中的教材管理模块功能，自主开发并逐步完善了教研管理系统；更新了教务处网站，督促系（院）进行实验室网站建设；开通了教务处微信平台，促进了教学管理信息的畅通。

(四) 教学改革成果及推广应用

2014年，结项校级教学研究项目32项，部分项目已经推广应用，且在教学实践中应用效果较好。组织开展了第七届省级教学成果奖申报工作和第五届校级优秀教学成果奖励工作。“专业建设融合行业标准，学历教育对接岗位技能——民航飞行人才培养的创新实践”、“以特色中文工作室为载体的创新型人才培养模式探索与实践”获

得省级教学成果二等奖，“大学生创新创业教育培养体系构建与实践”、“基于应用型人才培养的动植物野外实习改革与创新”获得省级教学成果三等奖；加强校级教学成果奖励工作，第五届校级优秀教学成果奖评选出一等奖5项、二等奖8项、三等奖11项。

二、课堂教学

（一）课程教学大纲的制订与执行

根据各课程在人才培养方案中的地位和作用，所有课程都制定了规范、完备的教学大纲，内容主要包括课程说明、课程内容、课程学习要求、参考教材与资料等。教师按照教学大纲开展课程教学和考核，注重学科发展与应用前沿，及时把反映本专业领域的新知识、新技术、新方法充实到教学中。2014年，对部分课程教学大纲进行了完善，制定了部分新增专业新开课程的教学大纲。每学期开展的教学检查结果表明，教学大纲执行情况良好。

（二）教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学

各课程组按照“教学内容符合培养目标、反映专业方向和社会需要”的要求，确定该课程的教学内容，进行论证评估和检查验收，并作为课程教学大纲的主要内容确定下来，任课教师在教学中严格贯彻执行；学校以教学研究项目立项等方式鼓励教师开展教学内容改革，注重理论联系实际，注重学生成长需要，注重社会需求，注重学科发展与应用前沿，不断优化教学内容，提高学生学习的积极性。

鼓励教师结合教学实践开展科学研究，注重把科研成果转化为本科课程、实验项目、教学案例等教学资源，丰富了教学内容，促进了教学水平的提高。举办学术研讨活动和系列学术讲座，营造学术氛围，引导学生参与教师科研工作，实施大学生研究训练计划（SRTP），培养学生的科研意识、创新精神和实践能力。

（三）教师教学方法，学生学习方式

学校积极引导教师加强对应用型人才培养背景下教学方法的改革研究。公共基础课教学中，鼓励教师采用专题讲座与课堂讲授相结合，热点难点问题与实际案例讨论相结合，专题演讲、实践教学与社会调查相结合等生动活泼的教学形式；专业课教学中，教师积极开展启发式、探究式、参与式和情景式等教学，重视发挥学生在教学活动中的主体地位；在社会学类课程教学中，采用诊断式教学；在《公共关系学》、《化工设计》等课程中重点推广案例教学。通过报告会、研讨会、座谈会、教学研究项目立项等多种形式，推动“翻转”课堂教学模式改革。引进12门尔雅通识课，引导学生自主选择学习时间和学习方式，积极参与讨论。不断加强网络教学资源建设，鼓励教师利用网络教学资源管理平台、Blackboard网络教学平台和数字化资源教学平台开展教学，为学生自主学习提供了更广阔的空间。

（四）考试考核的方式方法及管理

学校重视对课程考核方式方法的改革，在校级教学研究项目立项中将考核方式方法改革与实践作为重点立项项目之一，鼓励教师改变原来重理论轻实践、重结果轻过程的单一考核方式，探索科学的学习评价方式，尝试基于应用型人才培养的考核方式方法改革，积极注重课程考核方式的多样性。继续加强过程考核，将讨论、作业、实践过程、平时测验及课堂表现计入总成绩，做到全面考核，综合评价。规范课程考核形式、阅卷等相关内容。期末考试期间在教务处网站设置“考试违规曝光台”，每场

考试结束立即曝光违规行为，严肃考试纪律。

三、实践教学

（一）实践教学体系建设

建立了与各专业能力培养定位相适应的实践教学体系。以素质教育和能力教育为指导，以应用型人才为目标，全面培养学生的创新意识与实践能力和实践能力。按照基础实践、专业实践和综合实践体系“三大实践层次”，依据学生不同的学习阶段和学习特点，使实践教学贯穿于学习的全过程。根据学生学习能力、社会实践能力、专业操作能力、综合应用与科研能力的发展要求，探索开设不同的实践课程。全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例为 34.5%。

（二）实验教学与实验室开放情况

充分发挥电工电子、化学化工省级实验教学示范中心的示范作用，加强省、校两级实验教学示范中心建设。实验教学的规章制度逐步规范，实验教学大纲不断完善，进一步整合实验课程，规范实验项目，2014 年实验开出率为 100%，实验项目更新率超过 10%。加强过程监督，明确实验室开放形式，以项目的形式对学生进行实验室开放，使得实验室开放管理有项目、有要求、有验收；2013-2014 学年，实验室共完成开放实验项目 1000 余项，开放实验人时数 60 余万，提升了学生实践能力，提高了仪器设备利用率。

（三）实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

落实《滨州学院实习工作评价指标体系（试行）》，对实习组织、考核方式、评分办法和评估等环节提出了明确要求。重视与企事业单位合作开展实习实训，与多家单位建立了长期稳定的合作关系。与山东京博控股发展有限公司、滨州大高通用航空城等单位合作建立校外实践教学基地 129 个，建设校内实践教学基地 22 个。实习工作管理规范，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，加强对实习各环节的过程质量监控，保障了实习实训效果。加强了对毕业设计（论文）质量的监控，确保毕业设计（论文）50%以上在实验、实习、工程实践和社会调查等实践环节中完成。2014 年，获批省级优秀学士学位论文 10 篇，评选校级优秀学士学位论文 46 篇。

四、第二课堂

（一）第二课堂育人体系建设与保障措施

不断加强第二课堂（素质拓展）育人体系建设。强化素质拓展，将素质拓展内容作为课程纳入培养方案，规定了不低于 6 学分的最低学分要求，鼓励学生积极参与各项素质拓展活动，促进学生个性发展、全面发展。

（二）社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

2014 年，82 项校级 SRTP 项目立项并获得经费支持，331 名学生直接参与了项目研究工作；组织 28 项校内学科竞赛，参赛面覆盖全校所有专业，参与决赛人数共计 5206 人次，参加学科竞赛获得国家级奖项 308 项、省级奖项 599 项；开展了“三创”教育活动，提升学生综合能力，重点加强 9 个校级“三创中心”建设，立项 19 项；获批 46 项“国家级大学生创新创业训练计划”项目；学生以第一作者发表学术论文 47 篇，成功申请专利 24 项，获得基因序列登记号 1 个。

充分发挥社团文化活动对大学生潜移默化的教育功能。2014 年，新成立社团 8 个，取缔社团 7 个，现有社团 79 个，会员人数达 8900 余人。举办戏剧大赛、孙子兵

法知识竞赛、ERP 沙盘模拟大赛等活动 131 项，260 余场次，社团活动质量有了显著提高。

扎实开展社会实践活动。2014 年，大学生暑期社会实践活动以“为祖国勤学修德、以实践明辨笃实”为主题，共组建省级、校级、系（院）级各类社会实践团队 377 支，参与学生 7283 余人，深入 10 余个县（区）的数百个村庄、企事业单位开展了丰富多彩、扎实有效的社会实践活动，累计撰写社会调查报告 5600 余篇。在第五届“调研山东”大学生社会调查活动中，荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 3 项，被评为优秀组织单位。8 支社会实践团队获省级及以上奖励，学生 27 人次获省级及以上表彰。

（三）学生国内外交流学习情况

制定出台了《滨州学院交流生管理办法（试行）》（滨院政[2014]157 号），明确了工作流程及管理机制。2014 年，交流生共计 22 人，其中法国西布列塔尼大学 7 人、英国亚伯大学 1 人、韩国汉阳大学 4 人，青岛科技大学 10 人，均已顺利赴交流学校学习。

第五部分 学生发展

一、招生及生源情况

学校根据自身办学定位、培养目标、社会需求和办学条件等因素，进一步深化人才培养模式改革，开办新专业，强化特色专业和优势专业，总体生源质量稳步提高。2014年，面向全国22个省（市、自治区）招生，普通本科山东省招生计划2170人，省外计划520人，录取2737人；对口本科招生计划420人，录取421人；专升本招生计划535人，录取535人。山东省内录取的普通理工类与文史类最低提档线分别超出省二本线26分、20分，理工类与文史类录取平均分分别超出省二本线33分、23分（详见表5-1）。

表5-1 2014年本科录取情况一览表

年度	批次最低控制线（分）		当年最低提档线 超出批次分数线		当年录取平均分 超出批次分数线		报到率（%）
	理工类	文史类	理工类	文史类	理工类	文史类	
2014	489	523	26	20	33	23	97.8%

注：本表中数据为山东省内普通本科录取情况。

二、学生指导与服务

（一）学生指导与服务的内容及效果

一是继续落实本科生导师制，组织编印2014级本科专业学生学业指导手册，加大了学业指导力度，开设了新生研讨课等课程。二是大力开展心理健康教育。2014年，举办“成长陪伴、心灵护航”大学生心理健康教育月，组织活动63项；完成2014级新生心理健康状况普查；为在校学生提供个体咨询186人次；在山东省2014年大学生心理健康节中，获得6项省级表彰。三是积极资助家庭困难学生。2014年，共为3291名学生发放国家奖助学金1074万元，社会奖助学金38万元；为2325名学生办理了助学贷款，到款总额1211万元；设立校内外勤工助学岗位980余个；为170名孤儿、单亲等特困学生发放生活补贴9万元，为全校106名特困生减免学费9万元；在全省高校中率先建立校县结对志愿者帮扶机制，选派16名学生志愿者暑期走进滨州市各县（区）教育局开展助学贷款服务工作。

（二）学生指导与服务的组织与条件保障

设立了校、系两级学生工作机构，建立健全了有关学生基础管理、学生素质综合测评等方面的规章制度，形成了党委统一领导、党政工团齐抓共管、专兼职队伍结合、部门紧密配合的学生管理工作体系和工作机制。现有校级学生管理人员78人，专职辅导员60人，每个班级均配有兼职班主任。学校大力加强辅导员作风建设，强化学生管理工作队伍的培训与考核。2014年评选出优秀辅导员15名，优秀班主任59名，并对优秀辅导员、优秀班主任进行了宣传和表彰。任课教师积极参与学生指导工作，基本形成了课堂有师生交流互动、课后有辅导答疑、实践有教师指导的交流沟通机制。

（三）学生对指导与服务的评价

2014年调查结果显示有86.0%的学生对心理健康教育总体满意；98.4%的学生对助学贷款工作感到满意，98.0%的学生对奖助学金评选发放工作感到满意；72.2%的学生对课程设置感到满意和非常满意；71.5%的学生对学习指导感到满意和非常满

意；82.8%的毕业生对学校就业工作总体满意。

三、学风与学习效果

（一）学风建设的措施与效果

2014年下发《关于在全校学生中深入开展培育和践行社会主义核心价值观活动的意见》，采取主题班会、制作宣传栏、开展“向上向善——文明进行时”系列活动、举办“书香传递——大学生阅读大赛”阅读经典活动等多种形式深入开展大学生思想政治教育和传统文化教育。在2014级新生入学教育中注重结合专业特点对学生进行专业思想教育。通过组织学科竞赛、大学生研究训练计划（SRTP）、“创青春”大学生创业大赛、大学生素质拓展等活动，提升学生学习兴趣。为推动学生英语水平的提高，继续在学生宿舍中组织了英语寝室活动，创建“英语寝室”1680个，参与学生10080人，下发通报30期。学生上课出勤率达98.6%，晚自习出勤率达97.8%。评选表彰第三届“十佳大学生”和年度“十佳学习标兵”、“十佳学生干部标兵”等先进个人；有18人被评为省级优秀学生，9人被评为省级优秀学生干部，4个班集体被评为省级优秀班集体。

（二）学生学业成绩及综合素质表现

紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础，学生基础知识和理论扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能。2014届毕业生毕业率为99.7%，学位授予率为98.8%，体质测试达标率为92.7%。2014年，在省级以上学科竞赛中获国家特等奖10项、国家一等奖47项、国家二等奖102项、国家三等奖149项、省特等奖4项、省一等奖125项、省二等奖142项、省三等奖328项。学生踊跃参加教师资格、会计从业资格、软件设计师、平面设计师等各种资格、技能考试，2014届本科毕业生中有65.9%的学生取得相应资格技能证书。

（三）学生对自我学习与成长的满意度

学校重视学生对自我学习和成长的感受，建立了学生对自我学习和成长的评价机制，以此作为推动学校改进教学工作、提高教学质量的重要手段。问卷调查结果显示76.2%的学生对自我学习与成长感到满意和非常满意。

四、就业与发展

（一）毕业生就业率与职业发展情况

学校高度重视学生就业工作，形成了“党委行政主导、主管部门统筹、系（院）工作为主、全校上下参与”的就业工作机制，2014届本科毕业生初次就业率达到96.7%，本科毕业生考研升学率为29.6%。麦可思社会需求与培养质量年度报告显示，2013届本科毕业生的工作与专业相关度为71%，比全国非“211”本科院校（68%）高3个百分点；工作与职业期待吻合度为60%，比全国非“211”本科院校（46%）高14个百分点；本科毕业生现状满意度为65%，比全国非“211”本科院校（58%）高7个百分点。

（二）毕业生创业情况

2014年，完成2012年立项的3名大学生创业实践项目的结项验收工作，建设了大学生创业孵化基地，被滨州市认定为市级大学生创业孵化基地，获批扶持资金10万元，4个大学生自主创业团队实现自主创业，带动就业20人。2014年获“创青春”山东省大学生创业大赛“挑战杯”创业计划竞赛铜奖5项，公益创业赛铜奖1项，1名教师荣获优秀指导教师称号。

（三）用人单位对毕业生评价

社会和用人单位对毕业生总体评价较好，满意度较高。通过毕业生追踪调查发现，毕业生对就业单位满意率达到 87.5%。优质的毕业生源得到了用人单位的认可，用人单位对毕业生的满意率均在 90%以上。许多知名度较高、效益好的用人单位吸纳了学校大量毕业生。毕业生在就业单位的个人发展空间较大，有良好的发展机会，部分毕业生从车间、基层做起，跨入了中上层乃至高层管理岗位。

第六部分 质量保障

一、教学质量保障体系建设

(一) 质量标准建设

学校根据人才培养目标定位,明确了专业培养目标、培养规格与要求,制定了主要教学环节基本规范及质量标准,包括培养方案和教学大纲的制定标准、理论教学的各环节标准、实验教学标准等,对课堂讲授、作业布置与批改、辅导答疑、教材选用、实验、实习实训、毕业设计(论文)等教学环节都作了详细规定。2014年,制定了《滨州学院大学英语教学改革实施方案》(滨院政[2014]2号),修订了《滨州学院学士学位授予工作细则(试行)》(滨院政[2014]223号)、《滨州学院全日制普通生转专业管理暂行规定》(滨院政[2014]453号),进一步补充有关教学质量标准,提升了教学运行和管理工作的科学性与规范性。

(二) 学校质量保障体系及教学自评工作

遵循以人为本、系统构建、全程控制、全员参与、互动生成的基本原则,以学生、家长、社会、政府、教师等利益相关者的需求为出发点,以利益相关者的满意为落脚点,构建了决策目标体系、人才培养体系、运行管理体系、日常支持体系、基础保障体系、监督评价体系等六大体系、四大循环的人才培养质量保障体系。2014年,学校质量管理办公室与教务处联合开展了2013年度教学工作自评,自评以《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》为依据,形成了学校教学工作自评指标体系及基本要求,学校教学自评工作组听课160节、审阅了20个教学单位的自评报告和相关教学基本状态数据,形成了对每个系(院)的反馈意见。2014年下半年,根据各单位自评情况及学校教学自评工作组反馈意见和建议,各系(院)和相关部门认真开展了教学自评整改工作。

(三) 教学质量管理工作队伍建设

学校设有教学工作指导委员会,负责对教学工作的宏观指导与管理;设立了质量管理办公室,负责学校人才培养质量保障体系的建设与运行工作;教务处有教学管理人员13人,聘请了11名校内专家为学校教学督导组人员,负责全校日常教学质量监控;教学单位设有系级教学督导组、教学科研科、教研室和专职教务员,这些组织及人员在教学质量管理中发挥了重要作用。

二、质量监控

(一) 自我评估及质量监控的内容与方式

学校教学质量监控体系由教学指挥与调控、教学监督、教学评价、信息收集与反馈四个部分构成,基本形成了以保证应用型人才培养质量为目标,各级领导、教学管理人员、教学督导人员、教师和学生多方参与,校系两级协调联动的教学质量监控体系。学校领导、有关职能部门和系(院)领导坚持学期初、学期中规定性听课,并根据教学工作需要进行随机性听课,及时发现和解决教学工作中的问题,加强教学决策的针对性和科学性。

一是重视常规教学检查及专项检查。2013-2014学年除开展期初、期中、期末常规教学检查外,还开展了以下专项检查:试卷专项检查,在系(院)自查的基础上,学校组建检查组,对全校20个教学单位期末考核试卷进行专项检查,每次随机抽取

超过 400 册试卷，对发现的问题书面反馈，限期整改；毕业设计（论文）专项检查，学校随机抽取 2013 届近 300 篇毕业设计（论文），从选题质量、开题、设计（论文）质量、评阅与答辩等四个方面进行检查，总结成绩，指出存在的问题；实验教学专项检查。2013-2014 学年开展教学实验室检查评估工作，提高实验室利用率，促进学习与交流。

二是完善了教学督导机制。建立了校、系两级教学督導體系，2013-2014 学年校级督导组专家 11 人，系级督导组专家 167 人，实现了对教学全方位、全过程的指导与监督。校督导组专家坚持日常听课、学年听课，督导教学工作 400 余学时；设置实践教学督导专家岗位，对实践教学基地建设、学生实习实训情况进行专项督导；期初、期中、期末定期召开校督导组专家会议，交流督导检查情况，并向相关教学单位、管理单位进行反馈，督促整改。

三是实行学生学期评教制度。组织学生开展评教活动，2013-2014 学年，共评教课程 3647 门次，应参评学生 353628 人次，实评 340443 人次，参评率 96%。其中学生评价在 90 分以上的课程比率为 99.63%。学生评教结果作为教师教学质量评价、教师教学评优、教学考核、职称评聘等的重要指标。

四是建立教师教学质量评价机制。构建了由学生评教、专家评价、同行评价、领导评价四部分组成的教师教学质量评价体系，从目标维度、成长维度、行为维度、绩效维度、机制维度等五个维度对教师教学工作进行考核。开展年度教科研工作统计，将教师教学科研业绩纳入绩效考核，与绩效工资挂钩。

五是按照学校中层领导班子和领导干部学年度考核工作要求，从教学建设与改革、教学管理、教学效果、实验室管理四个方面对系（院）教学工作进行考核。

六是开展全面自查自评和教材评估等专项评估，形成自评报告，对教学工作中存在的问题及时反馈和整改。

（二）自我评估及质量监控的实施效果

严格执行教学管理制度，重视开展自评自查，为教学工作平稳有序运行提供了基础保证。2013-2014 学年，学生评教平均成绩在 94 分以上；本科专业课程教材的评估工作中，学生对使用教材满意的达到 83%。同时，通过教师教学工作考核、系（院）教学工作考核、其它专项评估工作，发现教学工作中存在的问题，及时反馈、督促改进，学校教学运行有序，教学质量稳步提升。

三、质量信息及利用

（一）校内教学状态数据库建设情况

建立了教学基本状态数据定期采集制度，开展了年度教学基本状态数据采集、学年初高基报表数据采集、重点数据核实等相关工作。年度教学基本状态数据采集中，优化数据填报工作流程，为相关单位分配系统录入权限，顺利完成教学基本状态数据的采集、审核、上报工作。整个数据采集工作中，认真阅读理解各项指标的解释，确保填报数据清晰、准确，有据可查，留存数据来源依据，以便查证、核对。

（二）质量信息统计、分析、反馈机制

注意发挥教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。2014 年数据采集结束后，形成了《滨州学院主要办学指标数据分析及建议》，对影响教学质量的因素进行监测、分析；通过常规教学督导检查、教学评价、师生座谈会等多种渠道收集

教学工作信息，掌握教学一线情况；对收集到的信息及时整理、分析，形成反馈意见，并通过网站、教学工作例会、教学专题会议等方式进行反馈，对存在的问题及时报送分管领导及职能部门，形成了持续改进、自我完善的运行机制。

（三）质量信息公开及年度质量报告

按照《山东省教育厅关于普通高等学校编制发布本科教学质量报告通知》的要求，完成学校本科教学质量报告，并及时发布，全面、客观地反映学校本科教学质量现状及存在的主要问题。

四、质量改进

（一）质量改进的途径与方法

学校建立了立体化信息收集渠道，通过教学检查、教学督导、学生评教、领导干部听课、学生教学信息员反馈等教学监督活动，教师教学质量评价、各类评估等教学评价活动以及院长信箱、师生座谈会、毕业生和用人单位反馈等多种渠道收集教学工作信息，掌握教学一线情况。对收集到的信息及时整理、分析，形成反馈意见，通过教学工作例会、教学专题会议等方式，反馈有关系（院）和个人；重大问题报告教学工作决策系统进行处理，形成持续改进的良性循环。重视教学基本状态数据库建设，每年开展教学基本状态数据采集，对影响教学质量的因素进行监测、分析，为教学质量常态监控提供了支撑。

（二）质量改进的效果与评价

经过持续改进、潜心建设，学校办学特色日益凸显，办学成绩突出。2014年，省内普通本科一志愿报考率为105%，普通本科新生报到率为97.8%。2014年学校与麦可思数据有限公司合作开展了“滨州学院应届毕业生半年后跟踪调查”，调查显示：毕业生对学校教育教学工作持充分肯定态度，认为在校期间德有所长、学有所成，对未来人生发展奠定了良好基础。毕业生半年后基本实现继续深造或充分就业。其中，毕业生国内读研比例高于全国非“211”本科院校较多，读研毕业生的现状满意度高于就业人群，同时对核心课程的重要度评价也较高；另外，就业毕业生七成以上从事与专业相关工作，高于全国非“211”本科院校，专业培养更多地得到了市场价值的实现。毕业生能够学以致用，有利于自身的职业发展。在大学期间，各类专业毕业生大多均得到了素养提升，其中在乐观态度和上进精神方面提升较大；另外，工程类、艺术类专业毕业生各自分别在“团队合作”、“艺术修养”方面得到较大提升。本校毕业生对母校的推荐度和满意度评价均高于全国非“211”本科院校，校友评价高。

第七部分 特色发展

学校坚持走特色办学之路，大力弘扬“自强不息，守正出奇”的学校精神，紧紧围绕提高教育教学质量和办学水平，明确定位，优化结构，发挥优势，重点突破，在航空人才培养、服务地方发展、培育优良学风等方面打造特色。

一、紧贴行业需求，培养航空人才

为服务我国民航业发展，2006年我校设置了飞行技术本科专业，创建了飞行学院，成为全国第一个培养飞行员的地方普通本科高校。经过9年的精心培育，我校民用航空学科从小到大，从弱到强，构建了“专业建设融合行业标准、学历教育对接岗位技能”的人才培养模式，形成了拥有飞行驾驶、飞行安全、民航机务工程、空中交通管理与签派、机场运行与管理、飞行器动力工程、空中乘务等7个专业（方向）的民用航空类专业群，在校生935人；已培养1412名毕业生到航空公司、空管局、机场等单位从事飞行驾驶、空中安保、签派、飞机维修等工作，部分飞行技术专业毕业生已在山东航空公司等升任机长。学校被纳入民航招飞系统，获得民用航空器驾驶员执照理论考试和ATPL理论培训机构资格；建有“山东省航空信息技术研发基地”“山东省航空信息技术与控制重点实验室”等创新平台；设有12个航空工程专业实验室和训练中心、10个实习实训基地，其中滨州学院——山东滨奥飞机制造有限公司工程实践教育中心获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目。飞行技术专业获教育部第一批“本科教学工程”综合改革试点专业、“山东省省级本科特色专业”和山东省卓越工程师教育培养计划项目。飞行学院被批准为“山东省民用航空技术应用型人才培养模式创新实验区”；通过山东省质量认证中心“质量、环境、职业健康安全三体系”认证；获得2012年滨州市市长质量奖。民用航空学科的长足发展，为学校在此基础上进一步办出特色、办出水平奠定了良好基础。

2014年，学校主动适应我国经济转型升级和高等教育结构战略性调整的客观要求，抢抓民航业发展和地方本科院校转型大好机遇，制定了“上接天线（顶天），下接地气（立地）”的发展思路，确定了建设以航空为主要特色的应用型大学的发展目标，得到了山东省人民政府和国家民航局的大力支持。着力建设航空学科，重点打造民用航空类等应用型专业群，新上飞行器动力工程、空中乘务专业。波音737-300飞机落户学校；初步建成符合民航局CCAR-147维修基础培训大纲标准的民航机务工程实习实训实验室、空中交通管理实验室；与12家航空公司、7家国外航校联合培养飞行驾驶员，与山东航空公司联合培养飞行安全员、乘务员；与青岛机场、济南机场签署协议，联合培养安检、机务、空管、机场运行与管理等民航专门人才。航空特色进一步凸显，有力地促进了学校转型发展。

二、立足区域需求，服务地方发展

人才培养方面，重点加强与黄河三角洲高效生态经济区开发相关的专业建设，努力打造化学化工类、生态环境类、机电类、信息类、土建类和教师教育类等应用特色鲜明的专业群，辐射黄河三角洲高效生态经济区、山东半岛蓝色经济区、济南都市圈和环渤海经济圈支柱产业。推进应用型人才培养模式改革，按照“引入、对接、共建”校企合作思路，开展校企共建专业、课程、实习实训基地、创业就业基地等，如，与济南华恒兴通信公司共建电子信息工程专业，与中兴通讯公司共建通信工程专业，与

滨化集团、京博控股等企业订单培养人才等，人才培养规格与区域经济社会需求契合度持续提高。

科学研究方面，依托区域资源，加强突出孙子文化、安全文化和黄河三角洲经济、文化、生态环境研究，建有黄河三角洲高效生态经济发展研究院，拥有全国科普教育基地1个、山东省黄河三角洲生态环境重点实验室等省部级实验室3个、山东省航空信息技术研发基地等省部级研究中心3个、山东省黄河三角洲文化研究基地等省部级人文社科重点研究基地6个。2014年新增1个国家级创新平台、2个省级创新平台和9个市级创新平台，省部级以上科研课题74项，其中国家自然科学基金项目7项，横向课题10项，科学研究实现了历史性突破。

服务地方方面，对接“黄蓝”两区开发建设战略，制定实施“服务滨州科学发展行动计划”，在人才培养、科技研发、决策咨询、文化传承与创新、和谐社区建设等方面积极履行社会服务职能，为滨州经济社会的跨越发展提供了有力的人才、智力、科技支持。2014年，与滨州市政府、青岛科技大学签署三方战略合作协议，开展“校企协同创新，推动科学发展”企业行活动，校地、校企共建研发平台、创新团队，合作科技攻关。例如，与滨州市高新技术开发区共建大学科技园，与山东喜乐旺购电子商务有限公司合作研发电商平台以及共建阿里巴巴·滨州电商平台，与盟威集团合作的“智慧工业数据聚合物联网”已经完成并投入使用，与滨州市环保局合作的“固(液)废转移协同办公监管平台”每年预计产生经济效益1000万元左右。

三、强化养成教育，培育优良学风

牢固树立“教学以学生为本”的教育理念，把营造优良学风和指导服务学生摆在重要位置，多措并举培育优良学风。成立学风建设工作领导小组，出台《滨州学院关于进一步加强学风建设的意见》，连续多年召开学风建设会、学风建设推进会、学风建设经验交流会，强化自我教育、自我管理、自我服务，引导学生行为由被动走向自觉，由他律变为自律；开展英语寝室、考研交流会、读书报告会、英语角等活动；实施“榜样工程”，加大宣传力度，树立学习标兵，营造“比、学、赶、帮、超”的良好氛围；完善奖惩制度，强化目标管理，将上课出勤率、四六级通过率、考研升学率等纳入中层单位考核体系，让学风建设“看得见”、“抓得住”。多年的不懈努力，实现了从“要我学”到“我要学”的转变，培养了学生“踏实好学、追求卓越”的特质。

近年来，非英语专业毕业生英语四、六级通过率分别保持在85%、35%左右，本科生考研升学率达到43.6%，毕业生初次就业率达到96%以上；连续三年获批“国家级大学生创新创业训练计划”实施单位，获得立项165项。学生参加学科竞赛获得国家奖308项、省级奖项599项，大学生研究训练计划(SRTP)项目研究成果荣获国家奖10项、省级奖5项，有力地促进了学生的成长成才。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、结合 2013 年自评开展整改情况

学校结合 2013 年自评，针对师资水平、教学改革、办学条件等方面存在的问题，制定落实整改措施，取得了显著效果。

1. 师资队伍建设。2014 年，深入实施“三百工程”和“中青年教师顶岗锻炼计划”。引进博士 20 人、硕士 17 人；在职考取博士研究生 9 人，与南京航空航天大学合作举办首期博士学位班，招收 45 名优秀中青年教师在职学习。新增教授 4 人、副教授 25 人。博士、硕士占专任教师的比例达到 85.0%。1 人被评为山东省突出贡献中青年专家，2 人被评为滨州市有突出贡献的专业技术人员，10 人被评选为滨州市青年学术带头人。

2. 教学改革与研究。2014 年，推进产学研合作教育，校企共建大学生创业孵化基地 1 个、产学研合作基地 35 个；获省级教学成果奖 4 项；加强学业指导，推进因材施教，修订大学生英语教学改革实施方案、转专业管理办法等文件，本科毕业生考研升学率达到 29.6%；本科毕业生中有 65.9% 的学生取得相应资格技能证书；学生以第一作者发表学术论文 47 篇，成功申请专利 24 项，获得基因序列登记号 1 个。

3. 办学条件改善。调整经费投入结构，教学日常运行支出比例达到国家要求；公共教学楼二期工程建设完成并合理调整、分配；新增教学科研仪器设备 2576.6 万元；新增纸质图书 4.96 万册、电子图书 5 万册；订购纸质期刊 1891 种，拥有中外文电子文献数据库 22 个；固定资产总值达到 12.8 亿元；引进移动公司资金，建设“数字校园”，为教学科研提供信息化支持。

二、存在的问题及解决措施

1. 师资队伍建设需要进一步加强。近年来，学校师资队伍规模不断扩大，结构日趋合理，整体素质不断提高，基本满足了教学需要。但师资队伍整体实力、水平有待于进一步提高。解决措施为：继续实施“三百工程”，重点引进高学历、高职称、高层次人才；鼓励教师攻读博士学位、考取职业（执业）资格证书；加大对富有实践经验的校外教师的聘任力度；继续实施“中青年教师顶岗锻炼计划”和新进教师岗前培训、青年教师导师制等制度；进一步发挥教师专业发展中心的职能作用，提高教师运用网络资源和新一代信息技术能力，服务教师成长发展。

2. 校企合作有待于进一步深化。校企合作是应用型人才培养体系构建的必由之路，尽管学校已充分认识到了校企合作在应用型人才培养中的重要性，并且在一些专业开展了校企合作，但受多种因素制约，校企合作的深度和广度还不够。改进措施：围绕学校重点建设专业，充分发挥学校办学优势，服务行业与区域发展需要，找准与行业企业需求的结合点，以互惠互利为基础，建立沟通机制，搭建协同创新平台，探索多样化合作方式，构建合作育人、协同创新机制。

3. 教学质量保障体系运行机制尚需进一步完善。学校虽然已建立了教学质量保障体系，但质量保障体系的运行机制还需进一步完善。解决措施为：完善教学基本状态数据统计、分析、发布和年度教学质量报告制度，加强教学基本状态数据定量分析；加强内部质量监控体系建设，继续发挥教学督导的作用；注重发挥质量监控体系的监督作用和导向作用，切实提高教学质量。