



滨州学院

Binzhou University

滨州学院 2013 年本科教学质量报告

2014 年 5 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 全日制在校生结构和生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 生师比	5
(三) 教学经费投入	6
(四) 教学条件及其应用	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	8
(二) 课程与教材建设	9
(三) 教学方法和考核改革	11
(四) 实践教学和学生创新能力培养	12
四、质量保障体系建设	14
(一) 教学中心地位日益巩固	14
(二) 质量监控体系逐步完善	15
(三) 有效利用质量信息	15
(四) 积极开展整改工作	16
五、学生学习效果	16
(一) 基本素质与基本能力	16
(二) 学生学习满意度	20
(三) 就业升学情况	20
六、特色发展	22
七、问题与对策	24

滨州学院前身是始建于 1958 年的北镇师范专科学校；1970 年山东财经学院下放到北镇师专办学；1983 年更名为滨州师范专科学校，后与滨州教育学院、滨州广播电视大学合并。2004 年 5 月经国家教育部批准更名为滨州学院并举办全日制普通本科教育。

近年来，学校党委、行政带领全校师生员工，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，弘扬“自强不息、守正出奇”的学校精神，秉承“明德、砺学、日新、致远”的校训，发扬“求实、严谨、团结、奋进”的校风，实施质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、和谐治校“五大战略”，学校各项事业蓬勃发展。2012 年 10 月，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，并于 2013 年 11 月完成本科教学工作合格评估整改任务。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校面向区域和行业一线，致力于培养基础实、能力强、素质高、适应快，富有社会责任感和创新精神的应用型人才。学校坚持立足滨州，服务黄河三角洲，面向全省、全国，主要为区域经济建设和社会发展服务。

（二）本科专业设置

学校结合区域经济社会发展特别是支柱产业发展需求调整并优化专业结构。2013 年本科招生专业总数 39 个，涉及工学、理学、教育学等 8 个学科门类（详见表 1-1）。建有 2 个省级重点学科、4 个省文化艺术科学重点学科、4 个省级本科特色专业、6 个校级重点建设学科，与中国科学院、山东大学、曲阜师范大学等 21 家单位联合培养硕士研究生，逐步形成了结构科学、特色鲜明、以应用型为主的学科专业布局。

表 1-1 2013 年本科招生专业设置情况

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例
1	法学	社会工作、思想政治教育	2	5.13%
2	教育学	学前教育、小学教育、体育教育	3	7.69%
3	文学	汉语言文学、秘书学、英语、法语	4	10.26%
4	历史学	历史学	1	2.56%
5	理学	数学与应用数学、应用化学、生物技术、应用统计学	4	10.26%
6	工学	机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、通信工程、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、土木工程、化学工程与工艺、能源化学工程、油气储运工程、交通运输、飞行技术、环境工程、食品质量与安全、建筑学	16	41.03%
7	管理学	信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共事业管理	4	10.26%
8	艺术学	音乐学、舞蹈学、美术学、视觉传达设计、环境设计	5	12.82%
合计			39	100%

（三）全日制在校生结构和生源质量

学校现有全日制在校生 18959 人，其中本科生 11389 人，专科生 6215 人，中职生 1355 人，本科生占全日制在校生总数的 60.07%（详见表 1-2）。本科生中，高中起点 10348 人（其中，与国（境）外大学联合培养 267 人），普通专科起点 1041 人。

表 1-2 在校学生情况

分类	学生数	折合系数	折合在校生数	全日制在校生数	占全日制在校生比例
普通本科学生	11389	1	11389	11389	60.07%
普通专科学生	6215	1	6215	6215	32.78%
中职学生	1355	1	1355	1355	7.15%
夜大（业余）学生	572	0.3	171.6	/	/
函授学生	3393	0.1	339.3	/	/
合计	22924	/	19469.9	18959	/

学校面向全国 22 个省（区、市）招生。2013 年，录取本科生 2868 人，其中，在山东省录取 2357 人，占本科总录取人数的 82.18%。另外，招收专升本学生 466 人。随着区域影响力和社会认可度的不断提升，近年来学校招生呈现良好态势，2013 年，在山东省招生本科专业中，除中外合作办学专业、体育教育专业外，其他本科专业全部为第一学校志愿录取（详见表 1-3）。各省市本科招生录取情况详见表 1-4，其中山东省普通文科录取分数线为 523，高出济南、青岛线 37

分；普通理科录取分数线为 491 分，高出济南、青岛线 40 分。

表 1-3 2013 年本科招生录取情况（山东省）

专业	招生计划数	专业一志愿		实际录取数	学校一志愿	
		报考	报考率		录取	录取率
财务管理	87	230	264.37%	95	95	100.00%
车辆工程	25	31	124.00%	27	27	100.00%
电气工程及其自动化	46	91	197.83%	48	48	100.00%
电子信息科学与技术	36	19	52.78%	38	38	100.00%
法语	20	11	55.00%	21	21	100.00%
公共事业管理	22	16	72.73%	26	26	100.00%
光电信息科学与工程	20	15	75.00%	21	21	100.00%
汉语言文学	45	53	117.78%	49	49	100.00%
化学工程与工艺	52	36	69.23%	54	54	100.00%
环境工程	39	13	33.33%	39	39	100.00%
机械设计制造及其自动化	37	134	362.16%	42	42	100.00%
计算机科学与技术	25	26	104.00%	28	28	100.00%
建筑学	35	50	142.86%	35	35	100.00%
交通运输	70	26	37.14%	71	71	100.00%
历史学	16	4	25.00%	18	18	100.00%
秘书学	37	7	18.92%	37	37	100.00%
能源化学工程	35	8	22.86%	35	35	100.00%
社会工作	18	4	22.22%	18	18	100.00%
生物技术	27	13	48.15%	27	27	100.00%
食品质量与安全	40	15	37.50%	40	40	100.00%
市场营销	55	47	85.45%	64	64	100.00%
数学与应用数学	49	30	61.22%	50	50	100.00%
思想政治教育	28	14	50.00%	28	28	100.00%
通信工程	49	33	67.35%	54	54	100.00%
土木工程	65	145	223.08%	70	70	100.00%
小学教育	32	31	96.88%	32	32	100.00%
信息管理与信息系统	26	5	19.23%	26	26	100.00%
学前教育	28	29	103.57%	28	28	100.00%
应用化学	26	16	61.54%	27	27	100.00%
应用统计学	23	11	47.83%	23	23	100.00%
英语	107	138	128.97%	113	113	100.00%
油气储运工程	35	18	51.43%	35	35	100.00%
财务管理（合作办学）	100	15	15.00%	100	15	15.00%
飞行技术	160	160	100.00%	160	160	100.00%
音乐学	130	123	94.62%	123	123	100.00%
舞蹈学	40	37	92.50%	37	37	100.00%
体育舞蹈	40	42	105.00%	40	40	100.00%
健美操	30	32	106.67%	30	30	100.00%
体育教育	160	144	90.00%	160	144	90.00%
美术学	120	183	152.50%	130	130	100.00%
视觉传达设计	50	76	152.00%	50	50	100.00%
环境设计	100	154	154.00%	100	100	100.00%

说明：本表不含春季高考录取数据。

表 1-4 2013 年各省市本科招生录取情况

省份	录取数(人)		批次最低控制线		文科			理科			当年录取平均分数	
	文科	理科	文科	理科	最高分	最低分	控制线差	最高分	最低分	控制线差	文科	理科
安徽	8	64	498	429	510	498	0	461	446	17	503	450
甘肃	17	26	451	430	461	438	-13	457	412	-18	447	432
贵州	14	27	446	360	471	449	3	404	360	0	458	376
河北	6	14	511	478	531	525	14	510	502	24	527	506
河南	13	37	465	443	495	471	6	488	461	18	479	466
黑龙江	5	15	424	437	462	426	2	500	445	8	441	458
湖北	6	19	480	462	503	480	0	520	462	0	484	484
湖南	5	5	502	423	518	504	2	428	424	1	513	426
吉林	7	13	401	421	436	408	7	475	422	1	419	446
江苏	10	10	299	312	301	300	1	316	314	2	301	315
江西	3	7	484	456	488	485	1	504	466	10	486	470
辽宁	5	5	499	470	530	512	13	522	474	4	522	488
内蒙古	15	35	409	399	445	414	5	452	400	1	426	432
山东	501	1078	486	451	568	523	37	534	491	40	524	498
山西	3	27	459	440	489	486	27	482	448	8	488	454
陕西	5	5	486	435	519	490	4	453	445	10	507	449
上海	3	2	403	331	410	404	1	335	310	-21	406	323
四川	5	5	505	492	532	505	0	514	503	11	519	507
天津	11	14	474	436	482	474	0	445	436	0	476	440
浙江	15	20	468	438	537	530	62	512	500	62	534	505
重庆	2	3	499	462	503	503	4	509	465	3	503	480

说明：本表不含提前批次、春季高考、艺体类录取数据。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校牢固树立教师是办学第一核心资源的理念，坚持引进、培养、提高相结合，大力实施人才强校战略。现有教职工 1271 人，专任教师 864 人，专任教师中具有正高级职称 45 人，副高级职称 181 人，具有副高级及以上职称的专任教师数占专任教师总数的 26.16%；具有博士学位专任教师 66 人，占专任教师总数的 7.64%（详见图 2-1、2-2、2-3、2-4）。近年，先后有 256 名教师赴企事业单位参加实践锻炼，学校双师型教师达到 224 人。聘请具有丰富教学、实践经验的校外教师 170 人，聘请校外教师数占专任教师总数的 19.68%。主讲教

师 800 人，其中，符合岗位资格的教师 767 人，占主讲教师总数的 95.88%。专任教师中，主讲本科课程的教授占教授总数的 92.86%。

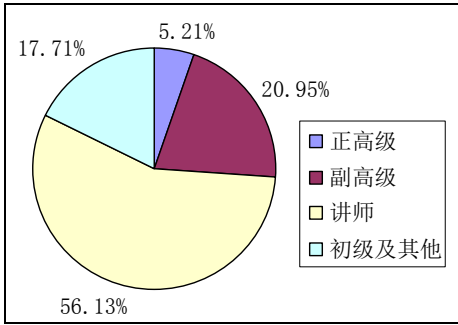


图 2-1 职称结构比例图

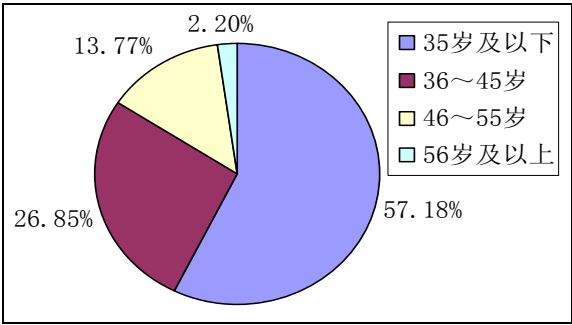


图 2-2 年龄结构比例图

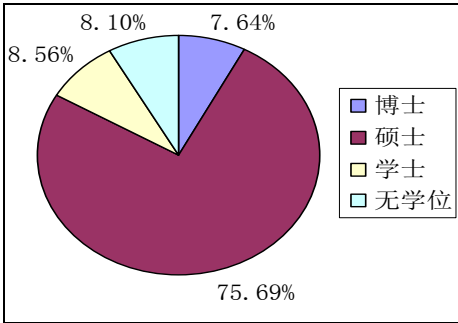


图 2-3 学位结构比例图

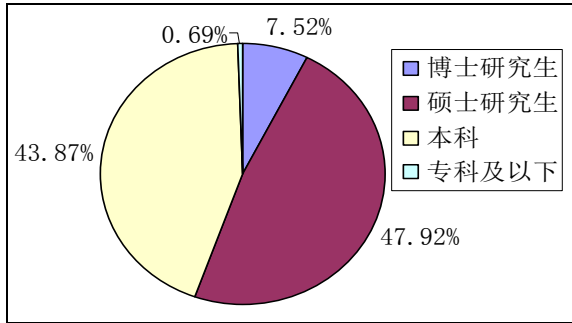


图 2-4 学历结构比例图

学校注重教师培养培训，着力提升整体教学和科研水平，初步建立起了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力、适应应用型人才培养需要的高素质师资队伍。现有山东省高校教学名师 6 人，省级教学团队 4 个，校级优秀教学团队 26 个，市级科技创新团队 1 个，校级科技创新团队 7 个，兼职研究生导师 31 人，滨州市有突出贡献的专业技术人员 16 人。

（二）生师比

学校有专任教师 864 人，外聘教师 170 人，折合教师总数 949 人，折合在校生总数 19469.9，生师比为 20.52：1（详见表 2-1）。

表 2-1 生师比

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	夜大 学生数	函授 学生数	中职 学生数
864	170	11389	6215	572	3393	1355
折合教师数：949		折合在校生数：19469.9				
生师比：20.52：1						

（三）教学经费投入

学校以教学为中心，统筹安排经费预算支出，逐年增加教学经费投入，较好地满足了人才培养需要。2013 年本科教学日常运行支出 2165.96 万元，生均本科教学日常运行支出 1901.80 元，本科专项教学经费 194.54 万元（不含校外教学专项拨款），生均本科实验经费 97.07 元，生均本科实习经费 129.32 元。

（四）教学条件及其应用

学校拥有教学行政用房建筑面积 241257.9 平方米，生均教学行政用房面积 12.7 平方米；实验室总面积为 35533.1 平方米，生均实验室面积 1.9 平方米；运动场面积 67531 平方米，体育馆面积 4680.1 平方米。学生宿舍 140214.9 平方米，生均宿舍面积 7.4 平方米。现有各类教室 348 间，其中语音实验室和多媒体教室 161 间，共有座位数 26635 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数 89.9 个。

截止 2013 年底，学校教学科研仪器设备总值为 12277.3 万元，生均教学科研仪器设备值 6305.8 元；2013 年度新增教学科研仪器设备值 1769.9 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 16.9%。学校现有教学用计算机 4379 台，百名学生配备计算机 23.1 台，满足了教学需要。建有各类实验中心（室）20 个，其中山东省实验教学示范中心 2 个。建有工程实训中心等实习、实训场地，满足学生校内实习需要。积极争取中央财政与省财政资金支持，加强学校实验实践条件建设，建有中央财政支持地方高校发展专项资金建设项目 2 个，山东省骨干学科实验教学中心建设项目 6 个。

学校图书馆总面积为 2.05 万平方米，2013 年底，馆藏纸质图书 147.8 万册，电子图书 95.6 万册，生均纸质图书 75.9 册，生均年进书量 4.2 册；订购纸质期刊 1848 种，拥有中外文电子文献数据库 24 个（详见表 2-2）。

表 2-2 2013 年图书馆馆藏图书、期刊量统计表

纸质图书 (万册)		电子图书 (万册)		纸质期刊		电子期刊		当年 文献 购置 费(万 元)	当年 本借 书总 量	当年 本科 均书 流通 量	其 他 数 据 库(个)
总量	当年 新增	总量	当年 新增	数量 (份)	种类 (种)	数据 库 (个)	期刊 种类 (种)				
147.82	8.11	95.55	5.8	1903	1848	6	28768	500	90324	7.93	18

2013 年，投入经费 44 万元、引进投资 430 万元进行“数字校园”建设，建有教学资源管理系统、教学状态数据库管理系统、校园“一卡通系统”、学生公寓和图书馆无障碍通道管理等系统。截至 2013 年底，校园信息化建设累计投资 3000 余万元。拥有主干 2000M、桌面接入 1000M 的校园有线网络和覆盖整个校区、宿舍区的无线网络，并实现了有线无线网络的统一账号、统一认证。校园网出口总带宽 3150M，信息点数 9261 个，其中无线 AP 1310 个。拥有 Blackboard 网络辅助教学平台、网络教学资源管理平台、视频资源点播平台、大学外语训练平台和虚拟实验教学、课堂教学实时录播等多个应用系统；积极开展网络教学和教学资源建设培训，为教学、科研和管理工作的信息化提供了支撑，有效促进了各项工作的开展。

三、教学建设与改革

学校实施《滨州学院本科教学质量提升计划》，围绕学校“一二三四”（“一”是坚持培养应用型人才一条主线；“二”是坚持校内外、课内外两个结合；“三”是完善理论教学、实践教学、素质拓展三大育人平台，实施因材施教，分流、分段、分类三种培养方式；坚持引入、对接、共建三种产学研合作形式；开展创新、创意、创业三类课外教育；“四”是构建基础、专业、实践、综合四大课程体系）人才培养总体思路，实施人才培养模式创新、专业综合改革、课程质量提升、学生实践能力提升、教师教学能力提升和教学质量保障体系建设等“六大工程”，加强内涵建设，凝练专业特色，促进我校本科

教学水平和应用型人才培养质量的不断提高。

（一）专业建设

为深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，进一步提高我校本科教育教学水平，2013 年学校出台了《滨州学院本科教学质量提升计划》、《滨州学院本科教学质量提升计划工作实施方案》，正式启动本科教学质量提升工作，首批立项校级重点建设专业 8 个，系级建设专业 10 个。2013 年，学前教育专业被评为省级特色专业；飞行技术专业获批教育部第一批“本科教学工程”综合改革试点本科专业，实现了我校国家级“本科教学工程”的新突破。

实施卓越人才培养计划。2013 年，飞行技术、计算机科学与技术、化学工程与工艺 3 个专业立项山东省卓越工程师教育培养计划项目。环境工程、电气工程及其自动化、生物技术 3 个专业立项校级“卓工计划”项目。同时积极鼓励各文科专业以提高学生实践能力为重点，探索与地方合作联合培养卓越人才的培养模式。目前，我校中文系秘书学专业率先实施卓越秘书教育培养计划，立项 2013 年度校级教学研究重点项目。

推进产学研合作教育。一是推进校企（地）合作培养人才。充分发挥两个省级人才培养模式实验区的引领示范作用，鼓励组建企业冠名班，校企共同制定人才培养标准，开展订单培养或定向培养。二是启动校企（地）共建项目。2013 年度立项交通运输等 4 个校企共建本科专业，立项《社区管理学》等 9 门校企共建课程，共建实验分室 6 个，共建实践教学基地 8 处。三是开展人才交流。我校师资到企业顶岗锻炼或挂职，企业人员到我校授课或承担实践教学指导任务。四是合作开展研究。学校与企业合作开展研究，解决企业生产中存在的实际问题，共同申报项目和成果，逐步建立起合作共赢的产学研合作教育长效机制。

（二）课程与教材建设

逐步完善基础课程、专业课程、实践课程、综合课程“四位一体”的适应应用型人才培养的课程体系。2013 版人才培养方案中，选修课学分所占比例，人文社会类专业平均达到 17.58%，理工类专业平均达到 15.98%；实践教学学分所占比例，人文社会类专业平均达到 36.69%，理工类专业平均达到 32.56%（详见表 3-1）。2013 年，举办第一届课程论坛，开展教学改革研讨，推广优秀教学成果。开展“优质公选课”项目建设，立项优质公选课 90 门，不断提高公共选修课教学质量。通过“三大育人平台”协调联动，初步构建了各专业培养应用型人才的课程体系。

表 3-1 选修课和实践教学学分占总学分比例情况

专业名称	学科门类	总学分	必修课学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例	集中性实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学环节学分所占比例
思想政治教育	法学	197	163	34	17.26%	43	127.5	20.5	6	32.23%
社会工作	法学	186	147	39	20.97%	34	114.5	31.5	6	35.22%
光电信息科学与工程	工学	189	160.5	28.5	15.08%	31	123	29	6	31.75%
电子信息科学与技术	工学	192	166	26	13.54%	31	134.5	20.5	6	26.82%
机械设计制造及其自动化	工学	195.5	169.5	26	13.30%	33	134	22.5	6	28.39%
车辆工程	工学	194	166	28	14.43%	35	133	20	6	28.35%
电气工程及其自动化	工学	199	164.5	34.5	17.34%	33	126	34	6	33.67%
材料化学	工学	196	168	28	14.29%	30	128	32	6	31.63%
化学工程与工艺	工学	193	167	26	13.47%	32	123.5	31.5	6	32.90%
通信工程	工学	194	162	32	16.49%	32	123	33	6	33.51%
计算机科学与技术	工学	189	161	28	14.81%	31	114	38	6	36.51%
能源化学工程	工学	194	168	26	13.40%	32	126.5	29.5	6	31.70%
食品质量与安全	工学	200	160	36	18.00%	31	122	38	6	34.50%
土木工程	工学	202	177	25	12.38%	37.5	129	29.5	6	33.17%
建筑学	工学	229	205	24	10.48%	41	116.5	65.5	6	46.51%
环境工程	工学	196	164	32	16.33%	36	126.5	27.5	6	32.40%
安全工程	工学	194.5	162.5	32	16.45%	35	127.5	25	6	30.85%
油气储运工程	工学	195	163	32	16.41%	37	130	22	6	30.26%
飞行技术	工学	197.5	159.75	37.75	19.11%	39.5	122.3	29.75	6	35.06%
交通运输	工学	190.25	160	30.25	15.90%	30.5	126.8	27	6	30.22%
公共事业管理	管理学	193	157	36	18.65%	28	140	19	6	24.35%

专业名称	学科门类	总学分	必修课学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例	集中性实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学环节学分所占比例
信息管理与信息系统	管理学	190	161	29	15.26%	32	121.5	30.5	6	32.89%
市场营销	管理学	189	158	31	16.40%	28	123.5	31.5	6	31.48%
财务管理	管理学	190	158	32	16.84%	30	122.5	31.5	6	32.37%
学前教育	教育学	192	159	33	17.19%	44	106	36	6	41.67%
小学教育	教育学	192	152	40	20.83%	44	106	36	6	41.67%
体育教育	教育学	203	161	42	20.69%	40	128.5	28.5	6	33.74%
数学与应用数学	理学	217.5	177.5	40	18.39%	46	134.5	31	6	35.40%
应用统计学	理学	193	151	42	21.76%	29	136.5	21.5	6	26.17%
应用化学	理学	193	163	30	15.54%	30	121.5	35.5	6	33.94%
生物科学	理学	198	164	34	17.17%	31	118.5	42.5	6	37.12%
生物技术	理学	196	156	40	20.41%	31	114	45	6	38.78%
地理科学	理学	199	165	34	17.09%	30	137.5	25.5	6	27.89%
地理信息科学	理学	201	169	32	15.92%	32	134.5	25.5	6	28.61%
生态学	理学	188	154	34	18.09%	27	124.5	30.5	6	30.59%
历史学	历史学	188	154	34	18.09%	44	112.5	25.5	6	36.97%
汉语言文学	文学	200.5	165.5	35	17.46%	44	122	28.5	6	36.16%
秘书学	文学	189	147	42	22.22%	33	129	21	6	28.57%
英语	文学	191	148	43	22.51%	35.5	137.5	12	6	24.87%
法语	文学	187	149	38	20.32%	29	142.5	9.5	6	20.59%
舞蹈学（体育方向）	艺术学	211	177	34	16.11%	40	140.5	24.5	6	30.57%
音乐学	艺术学	190.5	146	44.5	23.36%	35	131.5	18	6	27.82%
舞蹈学	艺术学	203	169	34	16.75%	46	81.5	69.5	6	56.90%
美术学	艺术学	201	173	28	13.93%	43	91	61	6	51.74%
环境设计	艺术学	191	169	22	11.52%	34	87	64	6	51.31%
视觉传达设计	艺术学	191	169	22	11.52%	34	92	59	6	48.69%
艺术设计	艺术学	194	172	22	11.34%	34	89.8	64.2	6	50.62%

说明：实践教学环节学分所占比例=（集中实践教学环节学分+实验教学学分）/总学分。

学校通过加强项目建设不断提高课程建设水平，加大对课程建设经费的支持力度，制定了关于精品课程、重点课程、双语课程等建设实施方案和质量标准，加强了课程建设的目标管理与过程管理，逐步建立起了精品课程培育机制。2012-2013 学年开设本科课程总计 1744 门，其中，省级精品课程 38 门、校级精品课程 58 门，校级重点课程 88 门、双语示范课程 29 门、案例教学课程 45 门；本科课程总门次 4234，本科生教学班规模结构逐步优化（详见表 3-2），教授授本科课程总门次占全校开设本科课程总门次的 2.83%；副教授授本科课程总

门次占全校开设本科课程总门次的 18.14%。加强课程配套教材建设，坚持紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，加强自编教材建设，重点支持特色教材、实践教学指导教材的建设。2013 年，立项校级教材建设项目 26 项，出版自编教材 7 部。

表 3-2 2012-2013 学年本科生教学班规模结构

教学班规模	课程班门次数	比例
30 人以下	926	21.9%
30-60 人	2086	49.3%
61-90 人	713	16.8%
90 人以上	509	12.0%
合计数	4234	100.0%

（三）教学方法和考核改革

学校积极引导教师加强对应用型人才培养背景下教学内容、教学方法、考核方式等方面的改革研究。公共基础课教学中，鼓励教师采用专题讲座与课堂讲授相结合，热点难点问题与实际案例讨论相结合，专题演讲、实践教学与社会调查相结合等生动活泼的教学形式；专业课教学中，教师积极开展启发式、探究式、参与式和情景式等教学，重视发挥学生在教学活动中的主体地位；在社会学类课程教学中，采用诊断式教学；在《公共关系学》、《化工设计》等 45 门课程中重点推广案例教学。通过报告会、研讨会、座谈会、教学研究项目立项等多种形式，积极探索“翻转”课堂教学模式改革。引进 12 门尔雅通识课，引导学生自主选择学习时间和学习方式，积极参与讨论。在 2013 版人才培养方案中，整合学科导论课为大学新生研讨课，整合计算机文化基础课为大学 IT 与研发方法课，增设职业素养模块课程。继续加强过程考核，将讨论、作业、实践过程、平时测验及课堂表现计入总成绩，做到全面考核，综合评价。不断加强网络教学资源建设，鼓励教师利用网络教学资源管理平台、Blackboard 网络教学平台和数字化资源教学平台开展教学，为学生自主学习提供了更广阔的空间。

（四）实践教学和学生创新能力培养

不断完善“三大层次、五大体系、八大模块”的实践教学体系。提高实践环节学时学分比例，在各本科专业综合实践模块中增开专业综合课程。

1. 实验教学

实验教学的规章制度逐步规范，实验教学大纲不断完善，进一步整合实验课程，规范实验项目，实验开出率达到了 100%。组织实验项目更新论证，2013 年实验项目更新率超过 10%。2012-2013 学年，各实验中心（室）共开放实验项目 842 项，开放学生数 10970 人次，开放人时数 98 余万，提升了学生实践能力，提高了仪器设备利用率。

2. 实习实训

重视与企事业单位合作开展实习实训，与多家单位建立了长期稳定的合作关系。与山东京博控股发展有限公司、滨州大高通用航空城等单位合作建立校外实践教学基地 123 个，建设校内实践教学基地 22 个。实习工作管理规范，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，加强对实习各环节的过程质量监控，保障了实习实训效果。2013 年 5 月，滨州学院-山东滨奥飞机制造有限公司工程实践教育中心获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目。

3. 社会实践

制定了“关于进一步加强和改进大学生社会实践活动的意见”，按照课程化、项目化、全员化的要求，把大学生社会实践作为课程纳入人才培养方案；依托社会实践基地，初步建成了政策宣讲、文化支教、科技支农、绿色环保、文艺下乡等品牌项目。2013 年，滨州学院被评为省级社会实践活动优秀组织单位，8 支社会实践团队获省级及以上奖励，指导老师 10 人次、学生 27 人次获省级及以上表彰。大学生社会实践活动受到了滨州电视台、滨州日报等新闻媒体的广泛关

注。

4. 毕业论文（设计）

一是学校选派具有丰富经验的教师、聘请企事业单位有实践经验的专业技术人员担任指导教师，通过开展研究方法系列学习、研讨活动，提高教师指导水平。二是加强毕业论文（设计）过程的管理，重点围绕选题、指导评阅、答辩等环节，制定了明确的规范和标准。毕业论文（设计）选题紧密结合生产和社会实践，选题难度适中、工作量适当，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达到 72.09%。三是组织毕业论文（设计）专项检查，针对存在的问题及时反馈改进。使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”对论文进行严格检测，对于重复率过高的论文做出整改、延期答辩直至取消答辩资格的处理。2013 年，47 篇论文被评为校级优秀学士学位论文，7 篇论文被评为省级优秀学士学位论文。

5. 创新创业能力培养

学校搭建科技活动平台，注重培养学生创新精神和实践能力。一是以大学生研究训练计划（SRTP）为平台，激发学生科学研究的兴趣和热情。2013 年，有 62 个校级项目立项并获得经费支持，内容涉及理、工、农、人文、经管等各领域。二是以学科竞赛和“挑战杯”系列竞赛为平台，培养学生创新精神和实践能力，每年提供专项经费 120 余万元鼓励学生参加各级各类学科竞赛和技能大赛。三是以“三创中心”为平台，开辟专门场所，提供专项经费，每年确立一个重点建设主题，支持学生的科技活动。四是开展国家级大学生创新创业训练计划项目。2013 年我校获批 51 项“国家级大学生创新创业训练计划”项目，其中创新项目 38 项、创业训练项目 11 项、创业实践项目 2 项。2012 年项目结项 24 项，学生发表学术论文 27 篇，获得专利 13 个，获得基因序列登记号 1 个。

学校搭建文体活动平台，着力提高学生综合素质。连续举办了五届大学生科技文化艺术节和四届艺术展演活动，开展比赛近百项，学生参与数近 50000 人次。成功举办第四届海峡两岸青年学生孙子兵法友谊辩论赛，继承弘扬孙子文化，促进海峡两岸青年一代友好学术交流和互动；承办了一系列服务学生成长成才的文化活动，极大地丰富了校园文化生活，促进了大学生综合素质的提高。

四、质量保障体系建设

（一）教学中心地位日益巩固

校领导高度重视人才培养工作，把全面提高人才培养质量作为学校中心工作，持续抓紧抓好。学校发展规划、学年度工作计划等都将教学工作列为中心工作，党委会、院长办公会每学期至少召开2次专题会议研究教学工作。从具有博士学位或副高级以上职称的教师中破格提拔了6名系（院）副主任，充实了教学管理人员队伍。

落实《滨州学院人才培养质量保障工作条例》及其实施方案，组织开展“六说六话”活动，深化改革、加强建设、规范管理；各教学单位制定人才培养质量保障工作实施方案，推行学业预警制度和降级制度，质量保障体系不断完善。制定资源配置工作条例及各分项资源配置办法12项，组织实施“十二五”资源配置测算，系统推进资源配置工作。制定《滨州学院本科教学质量提升计划》、《滨州学院本科教学质量提升计划工作实施方案》等一系列政策，实施人才培养模式创新、专业综合改革等“六大工程”。

各级领导班子、各职能部门牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，加强管理，强化服务，围绕中心工作服务大局。在制定年度工作计划时，都把如何服务教学工作和服务师生纳入部门主要工作，进一步明确了部门在整个人才培养体系中的定位，切

实提高了服务人才培养的水平。

（二）质量监控体系逐步完善

学校教学质量监控体系由教学指挥与调控、教学监督、教学评价、信息收集与反馈四个部分构成，基本形成了以保证应用型人才培养质量为目标，各级领导、教学管理人员、教学督导、教师和学生多方参与，校系两级协调联动的教学质量监控体系。

加强教学监督。一是重视常规教学检查。每学期开展期初、期中、期末教学检查和试卷、实验教学、实习、毕业论文（设计）等专项检查，同时采取随机抽查的方式，强化对教学质量的监控。二是完善教学督导机制。建立了校、系两级教学督導體系，实现了对教学全方位、全过程的指导与监督。三是实行学生评教制度。每学期组织学生开展评教活动，网上评教与面对面评教相结合，定量打分与定性评价相结合，评教结果作为教师教学质量评价的重要组成部分。四是落实领导干部听课制度。五是组建学生教学信息员队伍，及时收集及提供教学信息。

建立自我评估机制。一是构建由学生评教、专家评价、同行评价、领导评价四部分组成的教师教学质量评价体系。二是从目标维度、成长维度、行为维度、绩效维度、机制维度五个维度对教师教学工作进行考核。三是按照学校中层领导班子和领导干部学年度考核工作要求，从教学建设与改革、教学管理、教学效果、实验室管理四个方面对系（院）教学工作进行考核。四是开展专业评估、课程评估、教材评估等专项评估，形成自评报告，对教学工作中存在的问题及时反馈和整改。

（三）有效利用质量信息

开展了年度教学基本状态数据采集，优化数据填报工作流程，顺利完成教学基本状态数据的采集、审核、上报工作。数据采集结束后

形成数据采集分析报告，对影响教学质量的因素进行监测、分析。通过常规教学监督、教学评价、师生座谈会等多种渠道收集教学工作信息，掌握教学一线情况。对收集到的信息及时整理、分析，形成反馈意见，并通过教学简报、网站、教学工作例会、教学专题会议等方式进行反馈，对存在的问题及时报告分管领导及职能部门，形成了持续改进、自我完善的运行机制。

（四）积极开展整改工作

自 2012 年 10 月至 2013 年 12 月，开展并顺利完成了本科教学评估各项整改任务。此次评估整改工作，历经制定方案、实施整改、全面总结三个阶段，主要开展了以下工作，一是根据教育部专家组提出的 6 个方面的意见建议，梳理归纳为 6 大项 89 小项整改任务，做到目标明确、任务具体。二是集思广益，研究制定整改实施方案，明确了指导思想、基本思路、任务措施和工作要求，使各项工作有章可循。三是建立强有力的整改工作领导小组及办事机构，构筑了全员、全方位、全过程的整改工作体系，为做好整改工作提供了强有力的组织保障。四是制定整改任务分工及时间表，将各项整改任务责任到人、规定时限，并及时组织督导检查，有效地推动了工作落实。五是制定落实“资源配置工作条例”、“学科建设行动计划”、“本科教学质量提升计划”、“增博计划”等，在基础设施建设、学科专业建设、师资队伍建设、人才培养模式改革、服务学生全面发展等方面开展了创造性的工作，本科教学评估整改工作取得了实实在在的成效。

五、学生学习效果

（一）基本素质与基本能力

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础，学生基础知识和理论扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能。近三届非英语专

业本科毕业生英语四级通过率分别为 90%、91%、86.9%，2013 届毕业生毕业率为 99.9%，学位授予率为 99.2%（详见表 5-1），体质测试达标率为 94.04%。

表 5-1 应届本科生毕业率和学位授予率

专业名称	应届本科生数	应届毕业生数	应届本科生毕业率	应届本科生授予学位数	应届本科生学位授予率
思想政治教育	65	65	100.0%	65	100.0%
公共事业管理	106	106	100.0%	102	96.2%
汉语言文学	167	167	100.0%	167	100.0%
英语	350	350	100.0%	350	100.0%
社会工作	38	38	100.0%	38	100.0%
历史学	23	23	100.0%	23	100.0%
学前教育	148	148	100.0%	148	100.0%
信息管理与信息系统	35	35	100.0%	35	100.0%
财务管理	457	457	100.0%	453	99.1%
数学与应用数学	23	23	100.0%	23	100.0%
应用统计学	27	27	100.0%	27	100.0%
电子信息科学与技术	119	119	100.0%	119	100.0%
机械设计制造及其自动化	72	72	100.0%	72	100.0%
电气工程及其自动化	212	212	100.0%	212	100.0%
应用化学	69	69	100.0%	69	100.0%
材料化学	23	23	100.0%	23	100.0%
化学工程与工艺	128	128	100.0%	127	99.2%
通信工程	44	44	100.0%	44	100.0%
计算机科学与技术	188	188	100.0%	187	99.5%
生物科学	102	102	100.0%	99	97.1%
生物技术	33	33	100.0%	33	100.0%
地理科学	55	55	100.0%	55	100.0%
地理信息科学	22	22	100.0%	22	100.0%
生态学	24	24	100.0%	24	100.0%
环境工程	46	46	100.0%	46	100.0%
安全工程	51	51	100.0%	51	100.0%
体育教育	154	154	100.0%	152	98.7%
舞蹈学（体育方向）	79	77	97.5%	76	96.2%
音乐学	146	146	100.0%	143	97.9%
舞蹈学	28	28	100.0%	28	100.0%
美术学	128	128	100.0%	127	99.2%
艺术设计	165	165	100.0%	161	97.6%
飞行技术	111	111	100.0%	111	100.0%
交通运输	45	45	100.0%	44	97.8%
物理学	18	18	100.0%	18	100.0%
合计	3501	3499	99.9%	3474	99.2%

学校搭建各种活动平台,注重学生专业能力的培养并取得突出成绩。一是学生在数学建模、电子设计、机电产品设计与比赛中取得优异成绩,2013年在省级以上学科竞赛中获国家特等奖5项、国家一等奖31项、国家二等奖30项、国家三等奖44项、省特等奖5项、省一等奖67项、省二等奖110项、省三等奖106项(详见表5-2)。同时组织开展了24个校内竞赛项目,参加人数达10000余人次。二是学生踊跃参加教师资格、会计从业资格、软件设计师、平面设计师等各种资格、技能考试,近三届毕业生中分别有53.69%、42.93%、46.29%的学生取得相应资格技能证书。三是近年来学生参与大学生研究训练计划(SRTP)并获得经费支持346项,600余名学生参与教师科研项目,学生累计发表学术论文29篇,作品268篇,取得专利授权34项,学生的创新意识和实践能力得到锻炼提高。

2013年4月8日,我校研发的首架固定翼无人机首次试飞成功。固定翼无人机由我校飞行学院师生历时一年自主研发制造。该机采用自动飞行控制技术,集GPS接收机、三轴磁传感器、三轴加速度计、三轴MEMS陀螺、高精度气压计等传感设备于一体,具有较好的飞行稳定性和精确度,并具备定距照相和定时照相功能,适用于环境监测、应急救援等领域。

表 5-2 2013 年度省级及以上学科竞赛获奖统计表

竞赛名称	国家级特等奖	国家级一等奖	国家级二等奖	国家级三等奖	省级特等奖	省级一等奖	省级二等奖	省级三等奖	省级优秀奖
全国大学生英语竞赛	2	12	0	0	0	0	0	0	0
山东省科技外语大赛	0	0	0	0	1	0	0	1	0
外研社杯英语演讲赛山东赛区复赛	0	0	0	0	0	2	0	0	0
第三届口译大赛山东赛区复赛	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ERP 沙盘模拟经营大赛	0	0	0	0	0	2	0	1	0
全国大学生数学建模竞赛	0	0	3	0	0	5	9	2	0
美国大学生数学建模竞赛	0	0	1	0	0	0	0	0	0
国家(省)大学生数学竞赛	0	3	5	6	0	9	16	26	0
全国大学生电子设计竞赛	0	0	0	0	0	5	10	0	0
ITAT 电子系统设计团体赛	0	0	8	2	0	0	0	0	0

竞赛名称	国家级特等奖	国家级一等奖	国家级二等奖	国家级三等奖	省级特等奖	省级一等奖	省级二等奖	省级三等奖	省级优秀奖
全国电子专业人才设计与技能大赛	0	0	0	0	0	4	4	14	10
全国大学生测量控制与仪器创新设计大赛	0	0	1	3	0	0	0	0	0
山东省大学生节物理科技创新大赛	0	0	0	0	0	3	4	3	0
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	0	0	1	1	0	0	0	0	0
山东省大学生机电产品创新设计竞赛	0	0	0	0	0	7	7	3	1
中国机器人大赛暨ROBOCUP中国公开赛	0	4	1	0	0	0	0	0	0
第八届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛	0	0	0	0	0	0	3	3	1
全国周培源大学生力学竞赛	0	0	0	2	0	0	0	0	0
全国三维数字化创新设计大赛	0	1	2	0	3	6	7	5	0
2013年山东省大学生机器人大赛	0	0	0	0	0	2	3	0	0
全国化工设计大赛	0	1	0	0	0	1	0	0	0
齐鲁大学生软件设计大赛	0	0	0	0	0	1	4	7	0
中国大学生物联网创新创业大赛	0	0	0	4	0	5	3	3	0
全国信息技术大赛	0	1	5	13	0	0	0	0	0
山东省生物教学技能大赛	0	0	0	0	0	2	2	2	0
第十三届山东省大学生科技文化艺术节大学生建筑设计大赛	0	0	0	0	0	0	0	3	0
第十三届山东省大学生科技文化艺术节测量技能大赛	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2013中国学生健康活力大赛暨中国大学生健美操体育舞蹈锦标赛	第二名1项，第三名1项，第五名1项，第七名1项，第八名3项								
2013山东省学生健康活力大赛	0	0	0	0	0	3	10	4	0
2013年山东省大学生乒乓球比赛	0	0	0	0	0	0	0	0	1
山东省第三届高校美术与设计专业师生基本功比赛	0	0	0	0	0	3	8	15	28
中国寿光文化产业博览会视觉艺术大赛	0	0	0	0	0	4	13	9	7
毕昇杯	0	2	2	12	0	0	0	0	0
山东省大学生物理教学技能大赛	0	0	0	0	0	0	2	3	0
ARM-STM32校园创新大赛	0	0	0	1	0	0	0	0	0
第三届“华文杯”师范生教学大赛	2	3	0	0	0	0	0	0	0
山东省师范学生创业技能大赛	0	0	0	0	0	3	3	2	0
第三届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能	1	3	1	0	0	0	0	0	0
外研社杯英语写作大赛山东赛区复赛	0	0	0	0	1	0	1	0	0

竞赛名称	国家级特等奖	国家级一等奖	国家级二等奖	国家级三等奖	省级特等奖	省级一等奖	省级二等奖	省级三等奖	省级优秀奖
全国学生运动舞蹈大赛 华北分区赛	2 项第一名、1 项第二名、2 项第三名、1 项第四名、1 项第五名								
外研社杯全国英语写作大赛	0	1	0	0	0	0	0	0	0

（二）学生学习满意度

学校完善了评教评学工作机制，通过问卷调查、师生座谈等方式，广泛收集师生对教学工作的意见和建议。学生网上评教平均成绩均在 94 分以上。

（三）就业升学情况

学校高度重视学生就业工作，认真落实“一把手工程”，形成了“党委行政主导，主管部门统筹，系（院）工作为主，全校上下参与”的就业工作机制，根据毕业生实际和就业形势，每年出台加强毕业生就业工作的实施意见，完善考评办法，积极创造条件为毕业生提供创业就业一体化服务，促进了学生全面就业，2013 届本科毕业生初次就业率达到 96.77%（详见表 5-3）。

表 5-3 2013 届本科毕业生初次就业率统计表

专业名称	派遣人数	正式签约人数	考研升学人数	灵活就业人数	初次就业率
汉语言文学（非师范类）	45	33	11	0	97.78%
汉语言文学（师范类）	122	97	24	0	99.18%
公共事业管理	106	68	36	0	98.11%
思想政治教育	65	18	47	0	100.00%
英语（非师范类）	210	127	81	0	99.05%
英语（师范类）	140	104	33	0	97.86%
学前教育	148	110	17	0	85.81%
历史学	23	16	7	0	100.00%
社会工作	38	24	14	0	100.00%
地理科学	55	20	30	5	100.00%
地理信息系统	22	11	10	1	100.00%
统计学	27	21	5	0	96.30%
数学与应用数学	23	14	9	0	100.00%
电子信息科学与技术	119	78	40	0	99.16%
物理学	18	10	8	0	100.00%
材料化学	23	14	9	0	100.00%
化学工程与工艺	128	61	66	0	99.22%
应用化学	69	35	31	0	95.65%
生物技术	33	10	17	5	96.97%

专业名称	派遣人数	正式签约人数	考研升学人数	灵活就业人数	初次就业率
生物科学	102	13	68	12	91.18%
计算机科学与技术	188	133	53	2	100.00%
通信工程	44	25	19	0	100.00%
电气工程与自动化	212	136	62	2	94.34%
机械设计制造及其自动化	72	52	16	0	94.44%
财务管理	457	422	31	0	99.12%
信息管理与信息系统	35	29	6	0	100.00%
安全工程	51	26	25	0	100.00%
环境工程	46	25	18	0	93.48%
生态学	25	13	11	0	96.00%
舞蹈学	28	28	0	0	100.00%
音乐学（非师范类）	37	32	4	0	97.30%
音乐学（师范类）	109	87	6	3	88.07%
舞蹈学（体育方向）	79	66	8	0	93.67%
体育教育	154	99	49	0	96.10%
艺术设计	165	119	25	15	96.36%
美术学	128	88	22	6	90.63%
飞行技术	111	111	0	0	100.00%
交通运输	45	36	9	0	100.00%
合计	3502	2411	927	51	96.77%

学校高度重视考研工作，全面分析当前就业形势、行业 and 产业发展趋势以及高层次人才就业前景等情况，鼓励学生通过深造提高自身的素质与水平，引导学生报考应用型硕士研究生。在全校师生的共同努力下，2013 届本科毕业生考研录取率达到 29.4%，其中，考取“985”高校 111 人，占考取学生总数的 11.1%；考取“211”高校 198 人，占考取学生总数的 19.9%；考取中科院相关科研院所 14 人，占考取学生总数的 1.4%。考研升学为毕业生提供了更广阔的发展平台。

表 5-4 2013 届本科毕业生就业去向（单位：人）

总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	出国	考研升学	参加国家地方项目就业	其他
3502	36	356	1801	4	51	5	927	33	289

学校积极探索学生培养、就业的新模式，促进高质量就业。通过毕业生追踪调查发现，我校毕业生对就业单位满意率达到 92.7%。优质的毕业生源得到了用人单位的认可。用人单位对我校毕业生的满意率均在 90%以上。许多知名度较高、效益好的用人单位吸纳了我校大

量毕业生。我校毕业生在这些就业单位的个人发展空间较大，有良好的发展机会，部分毕业生从车间、基层做起，跨入了中上层乃至高层管理岗位。

六、特色发展

学校在办学实践过程中，发掘区域资源优势，汲取传统文化精髓，弘扬渤海革命老区精神，凝练了“自强不息、守正出奇”的学校精神，在人才培养、科学研究、社会服务等方面精心培育办学特色，实现了重点突破。

一是深入推进产学研合作教育，巩固扩大共建成果。坚持“引入、对接、共建、融合”的方针开展产学研合作教育，促进校企深度融合，进一步完善与地方政府、企事业单位联合培养人才的机制。飞行技术专业按照“专业建设融入行业标准、学历教育对接岗位技能”的人才培养目标，创建了航空公司、滨州学院、国外航校“三位一体、战略式联盟”的人才培养模式，并荣获滨州市市长质量奖，我校飞行学院荣立质量兴市战略集体三等功。以飞行技术专业为先导，化学工程与工艺、电气工程及其自动化、环境工程等专业通过校企（地）共同制定人才培养方案和共建专业、课程、教师、教学资源等，与滨化集团、京博控股等企事业单位开展产学研合作教育，实现了合作培养人才、合作创业就业、合作科技研发，构建了企业冠名、工学交替、订单式培养的多样化人才培养模式。充分利用校内外实践教学基地开展实习实训，《中国教育报》刊发《滨州学院“顶岗置换”实现校地双赢》，对我校开展“顶岗实习，置换培训”工作进行了全面深入报道。

二是发挥地缘优势，实现科学研究的重点突破。依托区域、行业和自身优势，精心打造飞行技术和黄河三角洲生态、黄河三角洲文化、孙子文化研究等特色品牌。拥有山东省黄河三角洲生态环境重点实验

室、山东省工业污水资源化工程技术研究中心、山东省航空信息技术研发基地、山东省黄河三角洲文化研究基地、山东孙子文化产业研发基地等 12 个省部级创新平台和滨州市食品安全重点实验室、滨州市人文科学研究基地等 7 个市级创新平台。承担国家级科研项目 27 项、省部级科研项目 252 项；获得专利授权 280 项，取得鉴定成果 50 项；获市厅级以上科研成果奖励 1000 余项。发表学术论文 4300 余篇，其中 SCI、EI 收录 380 篇；出版学术著作 85 部。《滨州学院学报》“孙子研究栏目”入选教育部“名栏建设工程”；多次举办黄河三角洲大讲堂系列学术报告会、孙子文化研究论坛、海峡两岸大学生孙子兵法友谊辩论赛等活动，在海内外产生了较大反响。

三是面向经济社会发展需要，实现服务地方的重点突破。学校积极发挥自身资源优势，根据《黄河三角洲高效生态经济区发展规划》等政策文件，与滨州市及各县区相关部门开展对接活动，为地方经济发展服务。围绕地方化工、物联网、智慧城市等方面建设，积极开展相关研究，其中“化工副产品中有效成分的检测与提纯”项目，研究成果已投入生产应用，实现年产值约 4600 万元，利润约 900 万元。围绕传统文化、民俗文化、生态文化资源，积极探讨区域文化资源和文化产业开发。2013 年，相继完成了滨州市及经济开发区 2009-2020 年文化发展规划纲要等多个项目；协助惠民县人民政府举办孙子文化旅游节，在引领区域文化发展，推动区域文化建设、促进区域文化繁荣方面做出了积极贡献。围绕黄蓝“两区”开发建设，积极参与区域经济社会重大课题研究，为区域经济发展战略提供决策参考。2013 年，相继立项滨州高效生态经济发展研究、滨州市生态旅游开发模式研究等多个项目。

七、问题与对策

2013 年，学校以全面推进本科教学工作合格评估整改为契机，多项工作取得突破性进展。但学校也清醒地认识到，在师资队伍结构、教学改革和学科建设等方面仍存在一定差距。针对目前存在的主要问题，学校将采取有效措施加以解决。

一是着力提升师资队伍整体水平。继续实施“百名博士引进计划”，引进重点建设学科、紧缺专业的博士。建立更加灵活的柔性人才流动机制，加大学科带头人、学术带头人、兼职教授、客座教授等高层次人才柔性引进的力度。继续实施“百名博士培养计划”，激励教师攻读与学校学科专业发展需要一致的博士学位。鼓励教师参加国内外访学、学科进修、课程进修。加强学科带头人、专业带头人的选拔与培养，打造教学和科研创新团队，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理，适应应用型人才培养的师资队伍。

二是着力加强教学改革和学科建设。继续推进“本科教学质量提升计划”，不断创新人才培养模式，促进校企（地）深度融合，推进产学研合作教育，完善培养方案，优化专业结构，强化专业与课程内涵建设，提高学生实践能力，提升教师教学水平，加强教学内容、教学方法研究与改革，全面提高人才培养质量。继续推进“学科建设行动计划”，凝炼学科方向，打造学科队伍，创新学科平台，加强产学研合作协同创新，全面推进、重点突破，不断提升学科建设水平、科研水平和服务地方能力。

三是着力培育办学特色。以建设应用型人才培养特色名校为目标，抢抓“黄蓝”两区开发建设重大机遇，弘扬“自强不息，守正出奇”的学校精神，大力实施特色兴校战略。进一步在学科专业、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面培育办学特色，提升学

校核心竞争力。

2014 年，学校将认真学习贯彻党的十八大和十八届二中、三中全会精神，紧紧抓住《教育规划纲要》颁布实施、“黄蓝”两区开发和体制上划省属管理等重大历史机遇，坚定走以提高质量为核心的内涵式发展道路，向着学校第二次党代会提出的建设应用型人才培养特色名校的目标阔步前进！